

ΦΟΡΜΑ 4: «Συνολική Αναφορά επιμορφωτή σχετικά με την υλοποίηση της επιμόρφωσης και της εφαρμογής στην τάξη»

Συμπλήρωση: ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΗΣ ή ΟΜΑΔΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΩΝ
Κατάθεση/ Υποβολή: ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

A. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ (1)

Κωδικός Προγράμματος:		Κλάδος:	
Κωδικός ΚΣΕ:		Επωνυμία ΚΣΕ:	

B. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΗ/ΩΝ (2)

α/α	Επώνυμο	Όνομα	Μέρος/ Ενότητες Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών που αναλαμβάνει (3)
1.			
2.			
...			

Γ. ΣΤΟΙΧΕΙΑ/ ΠΡΟΦΙΛ ΕΠΙΜΟΡΦΟΥΜΕΝΩΝ (4)

α/α	ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ	ΔΙΔΑΣΚΕΙ ΣΕ: (Γυμνάσιο, Λύκειο, Δημοτικό, Νηπιαγωγείο)	ΔΙΔΑΣΚΕΙ ΣΕ: (Τάξη/εις)	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΔΙΑΘΕΣΙΜΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ α) Σχολικό εργαστήριο β) Laptops γ) Γωνιά Η/Υ δ) 1 Η/Υ + προβολικό ε) Άλλο...
1.						
2.						
...						

Δ. ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

α/α συνεδρίας (3- ωρου)	Ημερομηνία	Είδος συνεδρίας (δια ζώσης ή σύγχρονης εξ αποστάσεως) (1)	Περιεχόμενο Συνεδρίας (Σύντομη Περιγραφή) (6)	Όνοματεπώνυμο Επιμορφωτή (5)
1.				
2.				
...				

Ε. ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΩΝ ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΩΝ

α/α υποστηρικτικής συνάντησης	Ημερομηνία	Είδος συνεδρίας (δια ζώσης ή σύγχρονης εξ αποστάσεως) (1)	Απολογισμός συνάντησης (Θέματα, Δράσεις π.χ. χωρισμός ομάδων & διάθεση υλικού, παρουσίαση υλικού 1 ^{ης} και 2 ^{ης} ομάδας, αναστοχασμός-συζήτηση μετά την πρώτη εφαρμογή στην τάξη των ομάδων...) (8)	Ονοματεπώνυμο Επιμορφωτή (7)
1.				
2.				
...				

ΣΤ. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ ΑΝΑ ΕΠΙΜΟΡΦΟΥΜΕΝΟ

α/α	ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΕΠΙΜΟΡΦΟΥΜΕΝΟΥ (9)	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ (9)	Αξιολόγηση εφαρμογής στην τάξη επιμορφούμενου – Αναφορά επιμορφωτή/ών (10) (Περιγράψτε συνοπτικά και αξιολογήστε την εμπλοκή κάθε επιμορφούμενου στην εφαρμογή στην τάξη όσον αφορά τον αριθμό των διδασκαλιών με χρήση ΤΠΕ που πραγματοποίησε, την ποιότητα και πληρότητα των σχεδίων μαθημάτων/ σεναρίων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και υποστηρικτικού υλικού που ανέπτυξε/ διαμόρφωσε και χρησιμοποίησε στην τάξη, τη συμμετοχή του στις υποστηρικτικές συναντήσεις, τη συμμετοχή/ συνεισφορά του σε πιθανή λειτουργία ομάδας, τη σχετική αναφορά – Φόρμα 3 – που κατέθεσε στο Πληροφοριακό σύστημα, κ.α. Σχολιάστε τυχόν προβλήματα που παρουσιάστηκαν και τρόπους αντιμετώπισης.)	Βαθμός εμπλοκής του επιμορφούμενου στην εφαρμογή στην τάξη (11) (Μεγάλος – Μέτριος – Ελάχιστος)
1.				
2.				
...				

Σχόλια επιμορφωτή - άλλα συμπληρωματικά στοιχεία (12)– (π.χ. αιτιολόγηση διαφοροποιήσεων από αρχικό πλάνο, σχόλια σχετικά με την συνεργασία των επιμορφούμενων – λειτουργία ομάδων, δυσκολίες που παρουσιάστηκαν - τρόποι αντιμετώπισης, επίτευξη στόχων επιμορφωτή αναφορικά με την εφαρμογή στην τάξη, άλλο...)

Πράξη: «ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΤΠΕ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ»	
 <p>ΙΕΠ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ</p>	 <p>ITYE "ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ" ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ & ΕΚΔΟΣΕΩΝ</p>
Δικαιούχος Φορέας	Συμπράττων Επιστημονικός Φορέας
 <p>Επιχειρησιακό Πρόγραμμα ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ <i>επένδυση στην κοινωνία της γνώσης</i> ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης</p> <p>ΕΣΠΑ 2007-2013 Πρόγραμμα για την ανάπτυξη ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ</p>	

ΟΔΗΓΙΕΣ ΣΥΜΠΛΗΡΩΣΗΣ

Η αναφορά περιλαμβάνει απολογιστικά στοιχεία σχετικά με την οργάνωση του προγράμματος της επιμόρφωσης συνολικά και την υποστήριξη της «εφαρμογής στην τάξη» (επιμορφωτικές συνεδρίες και υποστηρικτικές συναντήσεις) από τον/τους επιμορφωτή/ές του προγράμματος. Επίσης, περιλαμβάνει σύντομη αναφορά και στοιχεία αξιολόγησης της εμπλοκής των επιμορφούμενων στην εφαρμογή στην τάξη, από τον/τους επιμορφωτή/ές τους.

Το σχέδιο συμπληρώνεται από τον/τους επιμορφωτή/ές του προγράμματος (αν είναι περισσότεροι του ενός) και στη συνέχεια κατατίθεται στο έργο από τον Συντονιστή του προγράμματος (βλέπε Κανονιστικό Πλαίσιο Διεξαγωγής Δράσεων για την «Εφαρμογή στην Τάξη»).

Σχετικά με τη συμπλήρωση των πεδίων της παραπάνω φόρμας:

- (1) Τα στοιχεία του πίνακα αυτού συμπληρώνονται αυτόματα από το MIS (για το συγκεκριμένο πρόγραμμα που επιλέγεται).
- (2) Ο Πίνακας Β: ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΗ/ΩΝ, συμπληρώνεται αυτόματα από το MIS, με βάση τα στοιχεία που έχουν κατατεθεί στη Φόρμα 1: «Σχέδιο υλοποίησης προγράμματος επιμόρφωσης (επιμορφωτικές συνεδρίες)».
- (3) Συμπληρώνονται το μέρος ή οι ενότητες του αναλυτικού προγράμματος της επιμόρφωσης, που αναλαμβάνει καθένας επιμορφωτής. Ο πίνακας συμπληρώνεται αυτόματα από το MIS, με βάση τα στοιχεία που έχουν συμπληρώσει οι επιμορφωτές στη Φόρμα 1: «Σχέδιο υλοποίησης προγράμματος επιμόρφωσης (επιμορφωτικές συνεδρίες)». Δίδεται όμως δυνατότητα τροποποίησής τους, εφόσον αυτά έχουν αλλάξει και προκειμένου να δοθεί η πραγματική εικόνα της υλοποίησης, απολογιστικά.
- (4) Ο Πίνακας Γ: ΣΤΟΙΧΕΙΑ/ ΠΡΟΦΙΛ ΕΠΙΜΟΡΦΟΥΜΕΝΩΝ συμπληρώνεται αυτόματα από το MIS, με βάση τα στοιχεία που έχουν κατατεθεί στη Φόρμα 2: «Συνοπτικό σχέδιο σχετικά με την υλοποίηση της εφαρμογής στην τάξη»
- (5) Τα στοιχεία αυτά του Πίνακα Δ: ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ συμπληρώνονται αυτόματα από το MIS.
- (6) Συμπληρώνεται το περιεχόμενο κάθε μιας επιμορφωτικής συνεδρίας. Ο πίνακας συμπληρώνεται αυτόματα από το MIS, με βάση τα στοιχεία που έχουν εισαχθεί στο MIS (παρουσιολόγια επιμορφωτών). Δίδεται όμως, η δυνατότητα τροποποίησής τους, εφόσον αυτά έχουν αλλάξει και προκειμένου να δοθεί η πραγματική εικόνα της υλοποίησης, απολογιστικά.
- (7) Τα στοιχεία αυτά του Πίνακα Ε: ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΩΝ ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΩΝ συμπληρώνονται αυτόματα από το MIS.
- (8) Συμπληρώνεται το περιεχόμενο κάθε μιας υποστηρικτικής συνάντησης. Ο πίνακας συμπληρώνεται αυτόματα από το MIS, με βάση τα στοιχεία που έχουν κατατεθεί στη Φόρμα 2: «Συνοπτικό σχέδιο σχετικά με την υλοποίηση της εφαρμογής στην τάξη». Δίδεται όμως, η δυνατότητα τροποποίησής τους, εφόσον αυτά έχουν αλλάξει και προκειμένου να δοθεί η πραγματική εικόνα της υλοποίησης, απολογιστικά.
- (9) Τα στοιχεία αυτά του Πίνακα ΣΤ: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ ΑΝΑ ΕΠΙΜΟΡΦΟΥΜΕΝΟ συμπληρώνονται αυτόματα από το MIS.
- (10) – (11) Συμπληρώνεται σύντομη αναφορά του επιμορφωτή σχετικά με την υλοποίηση των δράσεων «εφαρμογής στην τάξη» καθενός επιμορφούμενου. Συγκεκριμένα στο πεδίο αυτό, ο επιμορφωτής καλείται να περιγράψει συνοπτικά και να αξιολογήσει την εμπλοκή (κλίμακα βαθμού εμπλοκής: Μεγάλος – Μέτριος – Ελάχιστος) κάθε επιμορφούμενου στην εφαρμογή στην τάξη όσον αφορά τον αριθμό των διδασκαλιών με χρήση ΤΠΕ που πραγματοποίησε, την ποιότητα και πληρότητα των σχεδίων μαθημάτων/ σεναρίων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και υποστηρικτικού υλικού που ανέπτυξε/ διαμόρφωσε και χρησιμοποίησε στην τάξη, τη συμμετοχή του στις υποστηρικτικές συναντήσεις, τη συμμετοχή/ συνεισφορά του σε πιθανή λειτουργία ομάδας, τη σχετική αναφορά – Φόρμα 3 – που κατέθεσε στο Πληροφοριακό σύστημα, κ.α. Επίσης, καλείται να σχολιάσει τυχόν προβλήματα που παρουσιάστηκαν και τρόπους αντιμετώπισης.
- (12) Συμπληρώνονται σχόλια και παρατηρήσεις του επιμορφωτή (ή των επιμορφωτών αν είναι περισσότεροι του ενός) σχετικά με την υλοποίηση του προγράμματος συνολικά π.χ. αιτιολόγηση διαφοροποιήσεων από το αρχικό πλάνο (Φόρμα 1 και 2), σχόλια σχετικά με τη συνεργασία των επιμορφούμενων, λειτουργία ομάδων, ιδιαίτερα αναφορικά με την «εφαρμογή στην τάξη», δυσκολίες που παρουσιάστηκαν – τρόποι αντιμετώπισης, επίτευξη στόχων προγράμματος, στόχων επιμορφωτή σχετικά με την «εφαρμογή στην τάξη, άλλο...