



Δικαιούχος Φορέας



Συμπράττων Επιστημονικός Φορέας

Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό ΤαμείοΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
επένδυση στην κοινωνία της γνώσηςΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

ΕΣΠΑ  
2007-2013  
Πρόγραμμα για την ανάπτυξη  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

## ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

### Πιλοτικά προγράμματα 1<sup>ης</sup> περιόδου εφαρμογής του μοντέλου μικτής μάθησης (Σεπτέμβριος 2013 – Μάρτιος 2014)

#### 1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ – ΣΚΟΠΙΜΟΤΗΤΑ ΜΟΝΤΕΛΟΥ ΜΙΚΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Στο πλαίσιο της Πράξης «Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών για την Αξιοποίηση και Εφαρμογή των ΤΠΕ στη Διδακτική Πράξη» (επιμόρφωση Β' επιπέδου στις ΤΠΕ) του Ε.Π. "Εκπαίδευση & Δια Βίου Μάθηση" του ΕΣΠΑ, η οποία υλοποιείται με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης και του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Ταμείου, προβλέπεται η υλοποίηση ενός αριθμού προγραμμάτων επιμόρφωσης με το **μοντέλο μικτής μάθησης (blended learning)**, - δηλαδή με **συνδυασμό εξ αποστάσεως μαθημάτων (σύγχρονες συνεδρίες και ασύγχρονες δράσεις) και περιορισμένο αριθμό δια ζώσης συνεδριών** - με στόχο την κάλυψη των αναγκών επιμόρφωσης σε περιοχές όπου για οποιοδήποτε λόγο δεν είναι δυνατή η υλοποίηση επιμορφωτικών προγραμμάτων με το παραδοσιακό μοντέλο.

Λόγω της φύσης της επιμόρφωσης Β' επιπέδου, η παιδαγωγική της προσέγγιση δίνει ιδιαίτερη έμφαση στην φυσική επαφή επιμορφωτή και επιμορφούμενων (καθώς και μεταξύ των επιμορφούμενων), στην οποία βασίζονται πολλά σημαντικά στοιχεία της μεθοδολογίας της, όπως η διδασκαλία εργαστηριακού τύπου, οι πρόσθετες επιμορφωτικές ώρες για την υποστήριξη της εφαρμογής στην τάξη, η ανάπτυξη κοινότητας πρακτικής κλπ. Ωστόσο, σε εξαιρετικές περιπτώσεις οι αντικειμενικές συνθήκες ενδέχεται να καθιστούν ανέφικτη την ως άνω φυσική επαφή. Για τις περιπτώσεις αυτές, προβλέπεται η υλοποίηση επιμορφωτικών προγραμμάτων με το μοντέλο της μικτής μάθησης (blended learning).

Οι βασικοί λόγοι αδυναμίας υλοποίησης δια ζώσης επιμορφωτικών προγραμμάτων (άρα τα **βασικά κριτήρια για την υλοποίηση επιμορφωτικών προγραμμάτων μικτού μοντέλου**) είναι οι εξής:

- Ο γεωγραφικός κατακερματισμός, σε συνδυασμό με μικρό αριθμό υπηρετούντων εκπαιδευτικών. Σε απομακρυσμένα, διάσπαρτα νησιά ή δυσπρόσιτες ορεινές περιοχές η μετακίνηση των επιμορφούμενων, ακόμη και σε μικρές αποστάσεις, μπορεί να είναι πολύ δύσκολη έως αδύνατη. Επίσης, ο αριθμός των υπηρετούντων εκπαιδευτικών (και μάλιστα αυτών που έχουν πιστοποιηθεί στο Α' επίπεδο ΤΠΕ – προϋπόθεση απαραίτητη για την επιμόρφωση Β' επιπέδου) συνήθως δεν ξεπερνά την απαραίτητη κρίσιμη μάζα προκειμένου να σχηματίζονται βιώσιμα τμήματα επιμορφούμενων εκπαιδευτικών.
- Έλλειψη επιμορφωτών Β' επιπέδου για έναν ή περισσότερους κλάδους σε μία γεωγραφική περιοχή. Αυτό σημαίνει την πλήρη ανυπαρξία επιμορφωτών ή την ύπαρξη υπερβολικά μικρού αριθμού, που δεν μπορεί να καλύψει τις ανάγκες μεγάλων εκπαιδευτικών πληθυσμών.

#### 2. ΤΡΟΠΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΜΕ ΤΟ ΜΟΝΤΕΛΟ ΜΙΚΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

Το μοντέλο μικτής μάθησης για το Β' επίπεδο ΤΠΕ έχει σχεδιασθεί ώστε να είναι ισοδύναμο με το παραδοσιακό μοντέλο (δια ζώσης/ «πρόσωπο με πρόσωπο» διδασκαλίες). Ένα

επιμορφωτικό πρόγραμμα με το μοντέλο μικτής μάθησης περιλαμβάνει:

- (1) **8 διά ζώσης συνεδρίες**, διάρκειας 3 ωρών έκαστη
- (2) **12 συνεδρίες με σύγχρονη εξ αποστάσεως διδασκαλία**, διάρκειας 3 ωρών έκαστη
- (3) **8 σύγχρονες υποστηρικτικές συναντήσεις** (εξ αποστάσεως ή διά ζώσης), διάρκειας 3 ωρών έκαστη
- (4) **ασύγχρονες δράσεις** που διεξάγονται καθ' όλη τη διάρκεια του προγράμματος και συνοδεύουν τις διά ζώσης και τις σύγχρονες εξ αποστάσεως συνεδρίες

Κάθε πρόγραμμα επιμόρφωσης απευθύνεται σε **8 έως 12**, εν γένει, επιμορφούμενους εκπαιδευτικούς ενός από τους κλάδους στους οποίους απευθύνονται και τα προγράμματα του παραδοσιακού μοντέλου (καθώς και «συναφών» κλάδων, στην ευρεία εφαρμογή του μοντέλου). Για κάθε πρόγραμμα επιμόρφωσης ορίζεται ένα συγκεκριμένο Κέντρο Στήριξης Επιμόρφωσης (ΚΣΕ) όπου οι επιμορφούμενοι παρακολουθούν τις δια ζώσης συνεδρίες. Οι επιμορφούμενοι ενθαρρύνονται να παρακολουθούν στο ΚΣΕ και τις σύγχρονες συνεδρίες, εάν αυτό είναι εφικτό, αν και μπορούν να συμμετέχουν σε αυτές και από άλλους χώρους, έχοντας σε αυτήν την περίπτωση την ευθύνη της καλής λειτουργίας του δικτύου και της υποδομής γενικότερα που θα χρησιμοποιήσουν για να παρακολουθήσουν τα μαθήματα. Προβλέπεται η παροχή τεχνικής υποστήριξης προς τους επιμορφούμενους, σε θέματα που αφορούν τα υπολογιστικά εργαλεία στήριξης της επιμόρφωσης, από τον τεχνικό υπεύθυνο του ΚΣΕ.

Το επιμορφωτικό πρόγραμμα υλοποιείται σε διάστημα **24 εβδομάδων**, σε συνεδρίες εκτός σχολικού ωραρίου. Οι διά ζώσης συνεδρίες εν γένει λαμβάνουν χώρα στην διάρκεια 4 Σαββατοκύριακων (3 ώρες το Σάββατο και 3 την Κυριακή). Οι σύγχρονες συνεδρίες υλοποιούνται μέσα από το ψηφιακό περιβάλλον σύγχρονης τηλε-εκπαίδευσης Blackboard Collaborate, ενώ οι ασύγχρονες δραστηριότητες υλοποιούνται με τη χρήση του συστήματος διαχείρισης μάθησης (LMS) Moodle. Η διαχείριση των περιβαλλόντων αυτών γίνεται από το Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων «Διόφαντος». Το ανωτέρω σύστημα LMS έχει και το ρόλο του χώρου «αποθήκευσης» των πάσης φύσεως εργασιών που εκπονούν οι επιμορφούμενοι αλλά και της παροχής υπηρεσιών για την επικοινωνία και συνεργασία των επιμορφουμένων μεταξύ τους (όπως υπηρεσίες chat, wiki, e-forum κλπ). Επίσης, μέσω του LMS διατίθεται στους επιμορφούμενους όλο το επιμορφωτικό υλικό, καθώς και πρόσθετο, υποστηρικτικό ψηφιακό υλικό (κείμενα, άρθρα, βίντεο κλπ) που κρίνεται σημαντικό για την επιμόρφωση, ενώ δίνεται στους επιμορφωτές η δυνατότητα να διαθέτουν τυχόν συμπληρωματικό υλικό που επιθυμούν στους επιμορφούμενους, να τους αναθέτουν δραστηριότητες και εργασίες (ατομικές και ομαδικές), να τις βαθμολογούν κ.α.

Κατά τις σύγχρονες ή διά ζώσης συνεδρίες, **ο επιμορφωτής αναθέτει δραστηριότητες και εργασίες**, τις οποίες οι επιμορφούμενοι υποχρεούνται να υλοποιήσουν κατά τη διάρκεια των ασύγχρονων δράσεων. Οι δραστηριότητες αυτές μπορούν να είναι ατομικές ή ομαδικές, ενώ ενδέχεται να απαιτούν την επικοινωνία των επιμορφούμενων μεταξύ τους ή με τον επιμορφωτή, είτε με ασύγχρονο είτε με σύγχρονο τρόπο. Η επικοινωνία γίνεται μέσω των συστημάτων και εργαλείων που διατίθενται κεντρικά από την Πράξη, για τα οποία οι επιμορφούμενοι λαμβάνουν σχετικές οδηγίες και στοιχεία πρόσβασης. Για την υποβοήθηση των επιμορφούμενων στις ασύγχρονες δράσεις (και γενικότερα στο επιμορφωτικό πρόγραμμα), ο επιμορφωτής παρέχει **ασύγχρονη υποστήριξη**, κύρια σε παιδαγωγικά θέματα και θέματα χρήσης εκπαιδευτικού λογισμικού, μέσω ηλεκτρονικών μηνυμάτων (π.χ. forum).

Μετά την υλοποίηση των 8 πρώτων εβδομάδων του προγράμματος (που περίπου αντιστοιχεί στις αρχικές 48 ώρες ενός παραδοσιακού προγράμματος) ξεκινούν **οι δράσεις «εφαρμογής στην τάξη»** των γνώσεων και δεξιοτήτων που αποκτούν οι εκπαιδευτικοί στο πλαίσιο της επιμόρφωσής τους. Στο πλαίσιο αυτό, οι εκπαιδευτικοί **υλοποιούν 8 «παρεμβάσεις» στην τάξη**, δηλαδή υλοποιούν με τους μαθητές τους εκπαιδευτικές δραστηριότητες με αξιοποίηση ΤΠΕ, με την καθοδήγηση και υποστήριξη των επιμορφωτών τους. Οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες βασίζονται σε αναλυτικά σενάρια που διατίθενται στο πλαίσιο του επιμορφωτικού υλικού και συνάδουν κατά το δυνατόν με τα προγράμματα σπουδών του σχολείου για τα συγκεκριμένα μαθήματα, τη συγκεκριμένη χρονική στιγμή. Επίσης, εντάσσονται στο επιμορφωτικό πρόγραμμα «υποστηρικτικές συναντήσεις», κατά τις οποίες οι επιμορφωτές προετοιμάζουν τους επιμορφούμενους για την υλοποίηση των «παρεμβάσεων» με αξιοποίηση ΤΠΕ στην τάξη με τους μαθητές τους. Συνοπτικά, στο διάστημα των τελευταίων 16 εβδομάδων του προγράμματος συνεχίζονται οι συνεδρίες εξ αποστάσεως διδασκαλίας, συμπληρωμένες από 8 «υποστηρικτικές συναντήσεις» και 8 «παρεμβάσεις». Η διαδικασία αυτή επιτρέπει, ως πρόσθετο αποτέλεσμα, τα οφέλη που προκύπτουν από την επιμόρφωση να φτάνουν πολύ γρήγορα και με μαζικό τρόπο στους μαθητές. Επισημαίνεται ότι, στο πλαίσιο της εφαρμογής στην τάξη, επιμορφωτές και επιμορφούμενοι συντάσσουν σχετικές αναφορές για τις παρεμβάσεις που έγιναν, οι οποίες περιλαμβάνουν και σημεία προς ιδιαίτερη αντιμετώπιση/

προσοχή ή προς βελτίωση, για χρήση και περαιτέρω αξιοποίηση στη διαδικασία της επιμόρφωσης.

Ο ρόλος των επιμορφωτών κατά τη συγκεκριμένη περίοδο της εφαρμογής στην τάξη, είναι **ρόλος εμπυχωτή (mentor)** των επιμορφούμενων εκπαιδευτικών και περιλαμβάνει κυρίως τα εξής:

- **Οργάνωση, επιλογή** (π.χ. από το διαθέσιμο επιμορφωτικό υλικό) **ή/και ανάπτυξη/προσαρμογή σεναρίων για εκπαιδευτικές δραστηριότητες**, προκειμένου οι επιμορφούμενοι να τα αξιοποιήσουν στο πλαίσιο της εφαρμογής στην τάξη.
- **οργάνωση των υποστηρικτικών συναντήσεων** με τους επιμορφούμενους εκπαιδευτικούς, για επιλογή εκπαιδευτικών σεναρίων για εφαρμογή στην τάξη (κατά περίπτωση), προετοιμασία των «παρεμβάσεων» των επιμορφούμενων με χρήση ΤΠΕ στην τάξη τους, επίλυση αποριών, δειγματικές διδασκαλίες, ανταλλαγή εμπειριών μεταξύ των επιμορφούμενων μέσω παρουσιάσεων και συζητήσεων αποτελεσμάτων από τις διδασκαλίες/ «παρεμβάσεις», κλπ.
- **ασύγχρονη υποστήριξη**, μέσω ηλεκτρονικών μηνυμάτων (πχ. forum).
- κατά περίπτωση και κατά την κρίση του επιμορφωτή, **εξ αποστάσεως συζητήσεις** του επιμορφωτή με μεμονωμένους επιμορφούμενους ή μικρές ομάδες τους, με χρήση ειδικών εργαλείων σύγχρονης επικοινωνίας, για συνεργασία και καθοδήγηση.

Τα έξοδα μετακίνησης και διαμονής των επιμορφούμενων για τις ανάγκες του επιμορφωτικού προγράμματος (πχ μετάβαση και πιθανή διανυκτέρευση στην έδρα του ΚΣΕ για τις δια ζώσης συνεδρίες) καλύπτονται από την Πράξη, σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις.

Το επιμορφωτικό πρόγραμμα ακολουθείται από την συνήθη **τελική δοκιμασία πιστοποίησης**. Για να θεωρηθεί επιτυχής η συμμετοχή του στην επιμόρφωση και να έχει δικαίωμα συμμετοχής στην τελική δοκιμασία, ο επιμορφούμενος υποχρεούται:

α) **να είναι παρών κατ' ελάχιστον στο 90% των δια ζώσης ή σύγχρονων εξ αποστάσεως συνεδριών** (δηλαδή τουλάχιστον στις 18 από τις 20 προβλεπόμενες) **και στο 90% των υποστηρικτικών συναντήσεων** (δηλαδή τουλάχιστον στις 7 από τις 8 προβλεπόμενες). Ως *παρουσία* στη σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση θεωρείται η αδιάλειπτη συμμετοχή του επιμορφούμενου στην εικονική τάξη και τη συγκεκριμένη εικονική αίθουσα.

β) **να πραγματοποιήσει τις προβλεπόμενες 8 «παρεμβάσεις» στην τάξη**, με αξιοποίηση ΤΠΕ.

γ) Να έχει ενεργό συμμετοχή στο πρόγραμμα, δηλαδή να συμμετέχει ενεργά στις σύγχρονες συνεδρίες, να εκπονεί τις εργασίες και να εκτελεί τις ασύγχρονες δραστηριότητες που του ανατίθενται.

Η τελική δοκιμασία πιστοποίησης στηρίζεται σε διαδικασία εξετάσεων μετά την ολοκλήρωση του επιμορφωτικού προγράμματος. Πιο συγκεκριμένα, συνίσταται σε εργαστηριακή, online εξέταση, με δύο μέρη: (α) **αυτοματοποιημένο μέρος** (τεστ με ορισμένο αριθμό ερωτήσεων διαβαθμισμένης δυσκολίας, που απαντώνται μέσω ενός αυτοματοποιημένου περιβάλλοντος πιστοποίησης). (β) **μη αυτοματοποιημένο μέρος** (ελεύθερη ανάπτυξη ενός πλήρους θέματος σχετικού με την εκπόνηση ενός σχεδίου μαθήματος και τον χειρισμό αυτού του σχεδίου στην τάξη). Προκειμένου να πιστοποιηθεί ο επιμορφούμενος, θα πρέπει ο τελικός βαθμός του να είναι **μεγαλύτερος ή ίσος του 60%**.

### 3. ΠΡΩΤΗ ΠΕΡΙΟΔΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΜΟΝΤΕΛΟΥ ΜΙΚΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ – ΠΙΛΟΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Στο πλαίσιο της παρούσας Πράξης, προβλέπεται συνολικά η υλοποίηση περίπου 250 προγραμμάτων με το μοντέλο μικτής μάθησης, στα οποία θα επιμορφωθούν περίπου 2500 εκπαιδευτικοί. Τα επιμορφωτικά προγράμματα με το μοντέλο μικτής μάθησης θα επιμερισθούν χρονικά σε δύο περιόδους, τις 1<sup>η</sup> και 2<sup>η</sup> περιόδους εφαρμογής του μοντέλου.

Για την 1<sup>η</sup> **περίοδο εφαρμογής** του μοντέλου μικτής μάθησης, έχουν ήδη ανατεθεί 71 επιμορφωτικά προγράμματα σε συγκεκριμένα ΚΣΕ, ως αποτέλεσμα σχετικής Πρόσκλησης Εκδήλωσης Ενδιαφέροντος. Τα περισσότερα από αυτά τα προγράμματα θα υλοποιηθούν στο διάστημα Δεκέμβριος 2013 – Ιούνιος 2014. Ωστόσο, 10 από τα επιμορφωτικά προγράμματα της 1ης περιόδου αποφασίσθηκε να προηγηθούν χρονικά, εν είδει πιλοτικής εφαρμογής, προκειμένου μέσω αυτών να δοκιμαστούν οι τεχνικές υποδομές και να εντοπισθούν και διορθωθούν τυχόν αστοχίες της μεθοδολογίας και του επιμορφωτικού υλικού του μοντέλου. **Τα πιλοτικά επιμορφωτικά προγράμματα με το μοντέλο μικτής μάθησης θα υλοποιηθούν**

στο διάστημα Σεπτέμβριος 2013 – Μάρτιος 2014, και πιο συγκεκριμένα:

- **14/09/2013 έως 03/11/2013:** οι 8 πρώτες εβδομάδες του προγράμματος. Σημειώνεται ότι οι 2 πρώτες συνεδρίες θα διεξαχθούν διά ζώσης, για όλα τα προγράμματα, το Σαββατοκύριακο 14-15 Σεπτεμβρίου 2013.
- **04/11/2013 έως 09/03/2014:** οι 16 επόμενες εβδομάδες, που περιλαμβάνουν και τις δράσεις «εφαρμογής στην τάξη».

Τα επιμορφωτικά προγράμματα που θα υλοποιηθούν πιλοτικά καταγράφονται στον ακόλουθο πίνακα:

ΚΛΑΔΟΣ	Κ.Σ.Ε.	ΠΕΡΙΟΧΕΣ ΠΡΟΕΛΕΥΣΗΣ ΤΩΝ ΕΠΙΜΟΡΦΟΥΜΕΝΩΝ
ΠΕ02	1 <sup>ο</sup> Γενικό Λύκειο Ξάνθης	Νομός Ξάνθης, Θάσος
ΠΕ02	Γυμνάσιο Πλατανιά Χανίων	Νομός Χανίων
ΠΕ03	ΕΠΑ.Λ. Πάρου	Κυκλάδες
ΠΕ03	Πρότυπο Πειραματικό Γενικό Λύκειο Μυτιλήνης	Λέσβος, Λήμνος, Άγιος Ευστράτιος
ΠΕ04	1 <sup>ο</sup> ΕΠΑ.Λ. Ορεστιάδας	Βόρειο τμήμα νομού Έβρου, Σαμοθράκη
ΠΕ04	1 <sup>ο</sup> Γενικό Λύκειο Ηγουμενίτσας	Νομοί Θεσπρωτίας, Κέρκυρας, Άρτας, απομακρυσμένες περιοχές Ν. Ιωαννίνων
ΠΕ19/20	1 <sup>ο</sup> Γυμνάσιο Κέρκυρας	Νομός Κέρκυρας
ΠΕ19/20	Δημοτικό Σχολείο Βίβλου Νάξου	Κυκλάδες, πλην Σύρου
ΠΕ70	Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία, Παράρτημα Αχαΐας	Κεφαλληνία, Ιθάκη, απομακρυσμένες περιοχές Αιτωλοακαρνανίας, ορεινή Αχαΐα
ΠΕ70	2 <sup>ο</sup> Γενικό Λύκειο Κω	Δωδεκάνησα, πλην Ρόδου

Επισημαίνεται ότι η δεύτερη στήλη του πίνακα αφορά μόνον την έδρα του ΚΣΕ, όπου λαμβάνουν χώρα οι δια ζώσης συνεδρίες (και όπου, προαιρετικά, μπορούν να παρακολουθούν οι επιμορφούμενοι τις σύγχρονες εξ αποστάσεως συνεδρίες). **Η τρίτη στήλη** είναι αυτή που περιγράφει τις περιοχές προέλευσης των επιμορφούμενων κάθε επιμορφωτικού προγράμματος, όπως εξηγείται αναλυτικότερα στην επόμενη ενότητα.

#### 4. ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΚΑΙ ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ

**Δικαίωμα συμμετοχής** στα πιλοτικά επιμορφωτικά προγράμματα του μοντέλου μικτής μάθησης έχουν οι μόνιμοι εκπαιδευτικοί της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης δημόσιων και ιδιωτικών σχολείων, των κλάδων **ΠΕ02, ΠΕ03, ΠΕ04, ΠΕ70 και ΠΕ19/20**, οι οποίοι πληρούν τις ακόλουθες **προϋποθέσεις**:

- (i) Δεν έχουν εγγραφεί και παρακολουθήσει, ούτε παρακολουθούν τώρα, άλλο επιμορφωτικό πρόγραμμα Β' επιπέδου ΤΠΕ.
- (ii) Έχουν πιστοποιηθεί επιτυχώς για τις βασικές γνώσεις και δεξιότητες ΤΠΕ (**Α' επίπεδο**) ή είναι ενταγμένοι στο Μητρώο επιμορφωτών Α' επιπέδου<sup>1</sup>. Από την προϋπόθεση αυτή εξαιρούνται οι εκπαιδευτικοί του κλάδου ΠΕ19/20.

<sup>1</sup> Η πιστοποίηση ή η ένταξη στο Μητρώο δύναται να έχει γίνει στο πλαίσιο των Πράξεων α) «Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στην Αξιοποίηση των ΤΠΕ στην Εκπαίδευση» του μέτρου 1.2 του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Κοινωνία της Πληροφορίας» (Γ' ΚΠΣ), β) «Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης σε βασικές δεξιότητες των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε) στην εκπαίδευση» του ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ. Η πιστοποίηση μπορεί επίσης να έχει γίνει στο πλαίσιο της παρούσας Πράξης.

Η ανωτέρω αποτελεί γενική προϋπόθεση συμμετοχής στην επιμόρφωση Β' επιπέδου. Θα πρέπει ωστόσο να τονισθεί ότι ειδικότερα η παρακολούθηση ενός επιμορφωτικού προγράμματος με το μοντέλο μικτής μάθησης προϋποθέτει **επάρκεια στις βασικές γνώσεις και δεξιότητες ΤΠΕ και εξοικείωση με την χρήση των υπολογιστικών εργαλείων και του διαδικτύου**, καθώς οι επιμορφούμενοι θα πρέπει να εκτελούν σε τακτική βάση δραστηριότητες, ασκήσεις και εργασίες που τους ανατίθενται, να ασχολούνται με εκπαιδευτικά λογισμικά κλπ μακριά από τα Κέντρα Στήριξης Επιμόρφωσης και χωρίς φυσική επαφή με τους επιμορφωτές και τους τεχνικούς υπευθύνους.

(iii) **Υπηρετούν και ασκούν διδακτικό έργο στην τάξη** σε σχολείο της προβλεπόμενης γεωγραφικής περιοχής προέλευσης των επιμορφούμενων για το πρόγραμμα όπου ενδιαφέρονται να συμμετάσχουν. Οι περιοχές προέλευσης για κάθε πρόγραμμα περιγράφονται στον πίνακα της προηγούμενης ενότητας.

Οι περιορισμοί των περιοχών προέλευσης προκύπτουν από τα κριτήρια εφαρμογής του μοντέλου μικτής μάθησης (απομακρυσμένες, δυσπρόσιτες περιοχές, έλλειψη επιμορφωτών). Η άσκηση διδακτικού έργου στην τάξη είναι αναγκαία, δεδομένου ότι η επιμόρφωση συμπληρώνεται με την εφαρμογή γνώσεων και δεξιοτήτων μέσα στη σχολική τάξη από τους επιμορφούμενους εκπαιδευτικούς, ως οργανικό κομμάτι της επιμορφωτικής διαδικασίας.

Διευκρινίζεται ότι η ανωτέρω προϋπόθεση συμμετοχής (iii) αφορά το σχολικό έτος 2013 – 2014, κατά το οποίο θα διεξαχθούν τα πιλοτικά προγράμματα, και όχι το λήγον σχολικό έτος 2012 – 2013. Οι εκπαιδευτικοί που πιθανολογούν μεταβολές στην υπηρεσιακή τους κατάσταση οι οποίες οδηγούν στην μη πλήρωση της προϋπόθεσης συμμετοχής (iii) (πχ απόσπαση ή μετάθεση σε σχολείο που βρίσκεται εκτός των προβλεπόμενων περιοχών προέλευσης των επιμορφούμενων, απόσπαση σε υπηρεσίες ή γραφεία και μη άσκηση διδακτικού έργου στην τάξη, μη ανανέωση της απασχόλησης εκπαιδευτικών σε ιδιωτικά σχολεία κ.α.) **παρακαλούνται να αποφύγουν την υποβολή αίτησης συμμετοχής**, ή να καθυστερήσουν την υποβολή της αίτησης έως ότου γνωρίζουν θετικά ότι πληρούν την προϋπόθεση συμμετοχής. Σε τέτοιες περιπτώσεις, ακόμη και αν οι εκπαιδευτικοί κληρωθούν να συμμετάσχουν στο πρόγραμμα, **δεν θα μπορέσουν να εγγραφούν και να το παρακολουθήσουν.**

Επισημαίνεται ότι οι επιμορφούμενοι εκπαιδευτικοί έχουν την ευθύνη διασφάλισης της υπολογιστικής και δικτυακής υποδομής που είναι απαραίτητες για την παρακολούθηση των σύγχρονων εξ αποστάσεως συνεδριών, καθώς και για την εκτέλεση των ασύγχρονων δράσεων. Συνεπώς, οι επιμορφούμενοι **θα πρέπει να διαθέτουν υπολογιστή και σύνδεση στο διαδίκτυο που ανταποκρίνονται στις τεχνικές απαιτήσεις** του Blackboard Collaborate (βλ. σχετικές πληροφορίες [εδώ](#)).

Σημειώνεται ότι για τα υπόλοιπα (πλην των πιλοτικών) επιμορφωτικά προγράμματα της 1ης περιόδου εφαρμογής του μοντέλου μικτής μάθησης, σε περισσότερες περιοχές της χώρας, οι αιτήσεις των ενδιαφερόμενων εκπαιδευτικών προγραμματίζεται να υποβληθούν το φθινόπωρο του 2013, με το δικαίωμα συμμετοχής να επεκτείνεται σε «συναφείς» κλάδους και αναπληρωτές εκπαιδευτικούς, ενώ θα διεξαχθούν και επιμορφωτικά προγράμματα ΠΕ60.

## 5. ΑΙΤΗΣΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ – ΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΕΣ ΒΕΒΑΙΩΣΕΙΣ

Οι ενδιαφερόμενοι εκπαιδευτικοί μπορούν, μέσω του Πληροφοριακού Συστήματος του έργου (<http://b-epipedo2.cti.gr/mis>) και με χρήση των κωδικών που τους είχαν αποδοθεί κατά την πιστοποίησή τους στο Α' Επίπεδο, **να υποβάλουν αιτήσεις συμμετοχής** στα πιλοτικά επιμορφωτικά προγράμματα του μοντέλου μικτής μάθησης, εφ' όσον πληρούν τις προϋποθέσεις συμμετοχής της προηγούμενης ενότητας.

Ειδικά για τα πιλοτικά προγράμματα, η διαδικασία υποβολής αιτήσεων περιλαμβάνει **μία μόνο φάση**, κατά την οποία υποβάλλονται όλες οι αιτήσεις των εκπαιδευτικών. Στην αίτησή του, κάθε ενδιαφερόμενος εκπαιδευτικός επιλέγει το επιμορφωτικό πρόγραμμα στο οποίο επιθυμεί να συμμετάσχει, συμπληρώνει το σχολείο όπου υπηρετεί κατά το σχολικό έτος 2013 – 2014 και δηλώνει κατά πόσον επιθυμεί να παρακολουθεί στο ΚΣΕ τις σύγχρονες συνεδρίες του επιμορφωτικού προγράμματος. **Η υποβολή των αιτήσεων λαμβάνει χώρα από τις 25/06/2013 έως την 01/09/2013.** Μετά το πέρας αυτής της περιόδου, εάν οι αιτήσεις ξεπερνούν τις διαθέσιμες θέσεις για κάποιο πιλοτικό πρόγραμμα, οι εκπαιδευτικοί που θα συμμετάσχουν σε αυτό το πρόγραμμα επιλέγονται μέσω ηλεκτρονικής κλήρωσης.

Οι ενδιαφερόμενοι **ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί** οφείλουν να προσκομίσουν βεβαίωση υπηρεσίας από την οικεία Διεύθυνση Εκπαίδευσης, προκειμένου να τους δοθεί η δυνατότητα υποβολής αίτησης στα επιμορφωτικά προγράμματα. Η βεβαίωση αποστέλλεται με fax στο 210 3222135. Σχέδιο της βεβαίωσης είναι διαθέσιμο [εδώ](#).

Θα ακολουθήσουν οι **εγγραφές των εκπαιδευτικών**, προκειμένου να ξεκινήσουν τα πιλοτικά προγράμματα μικτού μοντέλου, με διά ζώσης συνεδρία, την 14η Σεπτεμβρίου 2013. Κατά την εγγραφή τους στο πρόγραμμα, όλοι οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να προσκομίσουν στο Κέντρο Στήριξης Επιμόρφωσης ειδική Δήλωση/ Βεβαίωση του Διευθυντή του σχολείου τους ότι έχουν αναλάβει διδακτικό έργο σε τάξη. Σχέδιο της βεβαίωσης είναι διαθέσιμο [εδώ](#).

## 6. ΑΜΕΣΗ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

Για άμεση ενημέρωση σχετικά με τις παραπάνω δράσεις καθώς και άλλες λεπτομέρειες σχετικά με τη διεξαγωγή των πιλοτικών προγραμμάτων του μοντέλου μικτής μάθησης, οι ενδιαφερόμενοι εκπαιδευτικοί καλούνται να επισκέπτονται τον υποστηρικτικό κόμβο της Πράξης «Πύλη Ενημέρωσης και Συνεργασίας Β' Επιπέδου», στην ηλεκτρονική διεύθυνση

<http://b-epipedo2.cti.gr>

ώστε να παρακολουθούν τις ανακοινώσεις και τις συχνές ερωτήσεις που δημοσιεύονται εκεί ή/και να υποβάλλουν τυχόν ερωτήματα ηλεκτρονικά στην υπηρεσία help desk της Πράξης.