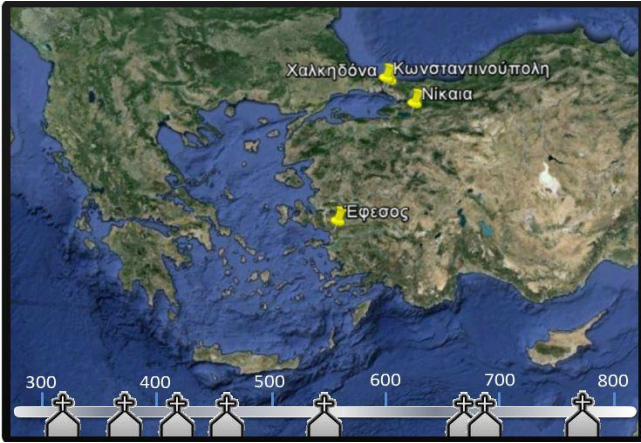


## ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ

### 4. Πώς παίρνονται οι αποφάσεις;

ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	ΒΑΣΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ	ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ
<p>Οι μαθητές:</p> <p>γ) περιγράφουν και αξιολογούν τον τρόπο λήψης αποφάσεων από την πρώτη Εκκλησία και διατυπώνουν τις απόψεις τους για τον συνοδικό θεσμό.</p>	<p><b>Π. Η Χριστιανική Εκκλησία αποφασίζει και ορίζει την πίστη:</b></p> <p>ι. Πότε και γιατί χρειάζονται οι αποφάσεις; Αντιδικίες, συγχύσεις, μονομέρειες και πλάνες στη σκέψη των πιστών (αιρέσεις). Πώς παίρνονται οι αποφάσεις;</p> <p>.....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Οικουμενικές Σύνοδοι               <ul style="list-style-type: none"> <li>– Το παράδειγμα της Α' Οικουμενικής (ιστορίες από την Α', Δ', ΣΤ' και Ζ' Οικ. Σύνοδο)</li> </ul> </li> </ul>	<p>Η δραστηριότητα αφορά τη διερεύνηση ενός διαδραστικού χάρτη με χρονογραμμή όπου παρουσιάζονται πληροφορίες για όλες Οικουμενικές Συνόδους (π.χ. χρονολογία, αυτοκράτορας, πόλη που έγινε, αιρέσεις που αντιμετωπίστηκαν, αποφάσεις). Μετά την συμπλήρωση του πίνακα οι μαθητές μπορούν να αντλήσουν περισσότερες πληροφορίες για τις αιρέσεις που αντιμετωπίστηκαν σ' αυτές. Η διδασκαλία μπορεί να διεξαχθεί είτε στο εργαστήριο Πληροφορικής οπότε η κάθε ομάδα μαθητών εργάζεται σε ένα υπολογιστή είτε στην τάξη με τον διαδραστικό πίνακα όπου οι ομάδες εργάζονται η μία μετά την άλλη (Ενδεικτική διάρκεια: 1 διδακτική ώρα)</p> <p><b>1<sup>η</sup> Δραστηριότητα – Εισαγωγή (5' λεπτά)</b></p> <p>Οι μαθητές σε ομάδες σε ένα σύγχρονο χάρτη με χρονογραμμή, μετακινούν το δείκτη και να εμφανίζονται οι πόλεις όπου διεξήχθησαν οι Οικουμενικές Σύνοδοι ώστε να διαπιστώσουν τη θέση των πόλεων αυτών σήμερα και ότι κάποιες υπάρχουν και σήμερα. Επιλέγοντας με τον κέρσορα την κάθε πόλη εμφανίζονται πληροφορίες για την κάθε Σύνοδο.</p> 	<p>Οι Οικουμενικές Σύνοδοι  <a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/6186?locale=el">http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/6186?locale=el</a></p>

## 2<sup>η</sup> Δραστηριότητα (10' λεπτά)

Οι μαθητές σε κάθε ομάδα (με βάση τις αποφάσεις της κάθε Συνόδου) κάνουν υποθέσεις σχετικά με τις αιτίες που συγκλήθηκαν οι Οικουμενικές Σύνοδοι (π.χ. αιρέσεις). Μετά ασχολούνται με τη δραστηριότητα «Οι μεγαλύτερες αιρέσεις» όπου σε ένα χάρτη με χρονογραμμή τοποθετούνται στο χωροχρόνο και πληροφορούνται για τις μεγαλύτερες αιρέσεις που δίχασαν την Εκκλησία.



## 3<sup>η</sup> Δραστηριότητα (15' λεπτά)

Κάθε ομάδα μαθητών αναλαμβάνει από μία Οικουμενική Σύνοδο και καταγράφει σε ένα πίνακα που δημιουργεί, πληροφορίες σχετικά με αυτήν (χρονολογία, αυτοκράτορας, πόλη που έγινε, αιρέσεις που αντιμετωπίστηκαν, αποφάσεις) ώστε να διαπιστώσουν τη σοβαρότητα του ζητήματος που ανάγκασε τον/την αυτοκράτορα/τειρα να συγκαλέσει Οικουμενική Σύνοδο.

## 4<sup>η</sup> Δραστηριότητα – Αξιολόγηση (15' λεπτά)

Όλες οι ομάδες των μαθητών παρουσιάζουν τα ευρήματά τους και διαπιστώνουν αιτίες και αποφάσεις που ήταν κοινά σε περισσότερες της μιας Συνόδους και καταλήγουν σε συμπεράσματα για τις συνέπειες των αποφάσεων των Συνόδων για την Εκκλησία και την κοινωνία τότε και σήμερα.

Υπάρχουν σήμερα κάποιες από τις αιρέσεις που καταδικάστηκαν τότε (π.χ. μονοφυσίτες (κόπτες) και πού;

## Δ. ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Σε συνεργασία με τον καθηγητή της Ιστορίας: Διερεύνηση της σημασίας των Οικουμενικών Συνόδων και των συνεπειών των αποφάσεών τους στην ιστορία του Βυζαντίου.

Δραστηριότητα: Οι μεγαλύτερες αιρέσεις  
<http://photodentro.edu.gr/or/r/8521/1417>