




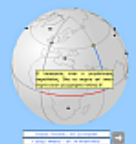
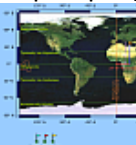

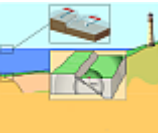


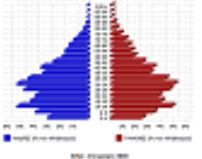
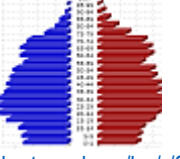



Προσδοκώμενα Αποτελέσματα (Διδακτικοί στόχοι)	Βασικά θέματα	Ενδεικτικές Δραστηριότητες	Εκπαιδευτικό Υλικό (Μαθησιακά αντικείμενα)
<p>Οι μαθητές είναι ικανοί:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>να αναγνωρίζουν τι είναι η κλίμακα του χάρτη και να αναφέρουν τη σημασία της</li> <li>να υπολογίζουν την πραγματική απόσταση δύο σημείων ενός χάρτη με βάση την κλίμακά του</li> <li>να συγκρίνουν την κλίμακα ενός χάρτη με αυτή ενός άλλου</li> <li>να συνεργάζονται σε ομάδες, να επικοινωνούν προφορικά και να ανακοινώνουν τα συμπεράσματά τους</li> </ul>	<p>Κλίμακα του χάρτη, απόλυτη και σχετική απόσταση</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Δραστηριότητα διερεύνησης (15')</b> Οι μαθητές, σε ομάδες, υπολογίζουν την απόσταση δύο πόλεων σε ευθεία γραμμή (π.χ. Λάρισας-Αμπελώνα), χρησιμοποιώντας την εφαρμογή <a href="#">Χάρτης - Κλίμακα</a> με την κλίμακα του χάρτη 1:200.000, με τον χάρακα της εφαρμογής και την αριθμομηχανή, μετατρέποντάς τα cm σε km.</li> <li><b>Δραστηριότητα επίλυσης προβλήματος (20')</b> Αντίστοιχα με την προηγούμενη διερεύνηση, υπολογίζουν μία πραγματική απόσταση δύο πόλεων σε ευθεία γραμμή, αρχικά χρησιμοποιώντας έντυπο χάρτη και στη συνέχεια την εφαρμογή <a href="#">Γεωμορφολογικός Χάρτης Αφρικής</a>. Με βάση τις κλίμακές τους, την απόσταση στο χάρτη και την πραγματική απόστασή τους, εφαρμόζουν ή οδηγούνται στην αναλογία: <math display="block">\frac{\text{απόσταση στο χάρτη/πραγματική απόσταση}}{K} = \frac{1}{K} \text{ (εφόσον η κλίμακα είναι 1:K)}</math> Ενδεικτικά μπορούν να παρατηρήσουν τις αλλαγές στις αποστάσεις όταν, στον χάρτη της Αφρικής, από κλίμακα 1:20.000.000 μεταβούμε με το ψηφιακό "zoom" σε κλίμακα 1:40.000.000.</li> <li><b>Δραστηριότητα ανασκόπησης (5-10')</b> Οι μαθητές, σε ολομέλεια, σχολιάζουν, συζητούν, συγκρίνουν τις 3 παραπάνω κλίμακες των χαρτών και επιβεβαιώνουν τα αποτελέσματά τους.</li> </ol>	<p>Εφαρμογή: "Χάρτης - Κλίμακα"</p>  <p><a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3278">http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3278</a></p> <p>Δυναμικός Χάρτης: "Γεωμορφολογικός Χάρτης Αφρικής"</p>  <p><a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3283">http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3283</a></p>
<p>Οι μαθητές είναι ικανοί:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>να υπολογίζουν πραγματικές αποστάσεις με ψηφιακούς χάρτες</li> <li>να αναφέρουν τον τρόπο που γίνονται αντιληπτές οι αποστάσεις πάνω στη Γη</li> <li>να εκτιμούν τον ρόλο των σύγχρονων μεταφορικών μέσων</li> <li>να συνεργάζονται σε ομάδες, να επικοινωνούν προφορικά και να ανακοινώνουν τα συμπεράσματά τους</li> </ul>	<p>Κλίμακα του χάρτη, απόλυτη και σχετική απόσταση</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Δραστηριότητα επίλυσης προβλήματος (30')</b> Οι μαθητές σε ομάδες επιλύουν το παρακάτω πρόβλημα: Ένα <a href="#">κοντέινερ</a> πραγματοποιεί δρομολόγιο από το λιμάνι της Λισσαβόνας (Πορτογαλία, Ευρώπη, Ατλαντικός) προς το λιμάνι του Λος Άντζελες (ΗΠΑ, Β. Αμερική, Ειρηνικός). Μπορεί να επιλέξει 2 διαδρομές, από τη Διώρυγα του Παναμά και τον Πορθμό του Μαγγελάνου. Χρησιμοποιώντας τον Google χάρτη με την εφαρμογή <a href="#">"Μέτρηση Απόστασης"</a> (επιλογή διαδρομής με κλικ σε διάφορα σημεία), υπολογίζουν τη συνολική απόσταση με τους 2 τρόπους και τη διαφορά των χιλιομέτρων - ποσοστό τους. Τι ποσοστό είναι σε σχέση με την περίμετρο της Γης (~40.000 χλμ στον Ισημερινό); Προαιρετικά μπορεί να υπολογισθούν και ενδεικτικά κόστη μεταφορών με σχετική αναζήτηση.</li> <li><b>Δραστηριότητα ανασκόπησης (10')</b> Οι μαθητές, σε ολομέλεια, σχολιάζουν, συγκρίνουν, επιβεβαιώνουν τα αποτελέσματά τους και συζητούν τον ρόλο των σύγχρονων μεταφορών και έργων.</li> </ol>	<p>Δυναμικός Χάρτης: "Μέτρηση Απόστασης"</p>  <p><a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3481">http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3481</a></p>

Προσδοκώμενα Αποτελέσματα (Διδακτικοί στόχοι)	Βασικά θέματα	Ενδεικτικές Δραστηριότητες	Εκπαιδευτικό Υλικό (Μαθησιακά αντικείμενα)
<p>Οι μαθητές είναι ικανοί:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>να ερμηνεύουν το σύμβολο του προσανατολισμού στους χάρτες</li> <li>να ασκούνται στον προσανατολισμό στον χώρο με διαφορετικούς τρόπους</li> <li>να εκτιμούν τη σημασία του προσανατολισμού στην καθημερινή ζωή</li> </ul>	<p>Χάρτες και προσανατολισμός</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Εισαγωγική δραστηριότητα (10')</b> Μετά από μία σύντομη συζήτηση για την πυξίδα και τη λειτουργία της, τις εμπειρίες σε θέματα προσανατολισμού και το σύμβολο του προσανατολισμού στους χάρτες, οι μαθητές μαθαίνουν να χρησιμοποιούν την πυξίδα, στην εφαρμογή "<a href="#">Προσανατολισμός με την Πυξίδα και τον Χάρτη</a>", ακολουθώντας τις προτεινόμενες οδηγίες.</li> <li><b>2. Δραστηριότητα διερεύνησης - παιχνίδι (15-20')</b> Οι μαθητές, πειραματίζονται αρχικά με την εφαρμογή "<a href="#">Προσανατολισμός στο Χάρτη</a>", αλλάζοντας διαδοχικά θέσεις στο "κόκκινο σημαδάκι" - παρατηρητή και μεταβάλλοντας το "κινούμενο πλαίσιο προσανατολισμού" και αντιστρόφως. Στη συνέχεια παίζουν σε ζευγάρια, εναλλάξ, ένα <b>παιχνίδι οδηγίων</b>, στο χάρτη της Αθήνας. Ο ένας παίκτης τοποθετεί τον παρατηρητή σε ένα σημείο (π.χ. Αθήνα), επιλέγει ένα σπιτάκι (π.χ. Ν. Πεντέλη) και δηλώνει τη θέση του σημείου και τον προσανατολισμό (π.χ. Αθήνα - ΒΑ) ή και αντίστροφα. Ο άλλος παίκτης από τα δεδομένα πρέπει βρει ποιο είναι το σπιτάκι (π.χ. Ν. Πεντέλη).</li> </ol>	<p>Εφαρμογές:</p> <p>"Προσανατολισμός με την Πυξίδα και τον Χάρτη"</p>  <p><a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/2830">http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/2830</a></p> <p>"Προσανατολισμός στο Χάρτη"</p>  <p><a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/2992">http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/2992</a></p>
<p>Οι μαθητές είναι ικανοί:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>να ορίζουν την έννοια του γεωγραφικού πλάτους και του γεωγραφικού μήκους και ασκούνται στην εύρεσή τους</li> <li>να εντοπίζουν τη θέση ενός τόπου συγκεκριμένου γεωγραφικού στίγματος</li> <li>να βρίσκουν τις γεωγραφικές συντεταγμένες ενός τόπου</li> </ul>	<p>Γεωγραφικές συντεταγμένες (γεωγραφικό μήκος και πλάτος) Απόλυτη και σχετική γεωγραφική θέση</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Δραστηριότητα διερεύνησης (15')</b> Οι μαθητές, πειραματίζονται με την εφαρμογή "<a href="#">Γεωγραφικές συντεταγμένες</a>" (στην υδρόγειο σφαίρα), μετακινώντας το σημείο τομής των συντεταγμένων (κινητό σημάδι) προς όλες τις κατευθύνσεις και παρακολουθώντας τις μεταβολές στις τιμές του γεωγραφικού μήκους και πλάτους. Παράλληλα μπορούν να αλλάξουν την τρισδιάστατη θέαση της υδρογείου. Μπορούν: <ul style="list-style-type: none"> <li>να προσδιορίσουν μηδενικές/ελάχιστες/μέγιστες τιμές μήκους/πλάτους,</li> <li>να αντιστοιχίσουν πόλεις/περιοχές/ηπείρους με ημισφαίρια.</li> <li>να εντοπίσουν πόλεις στον ίδιο μεσημβρινό/παράλληλο ή αντιδιαμετρικά ως προς μεσημβρινό/παράλληλο ή τη συντεταγμένη [0, 0].</li> </ul> </li> <li><b>2. Δραστηριότητα διερεύνησης - παιχνίδι (15-20')</b> Οι μαθητές, πειραματίζονται με την εφαρμογή "<a href="#">Γεωγραφικές συντεταγμένες</a>" (στον παγκόσμιο χάρτη), μετακινώντας το σημείο τομής των συντεταγμένων (κινητό σημάδι) προς όλες τις κατευθύνσεις και παρακολουθώντας τις τιμές του γεωγραφικού μήκους και πλάτους. Παράλληλα μπορούν να αλλάξουν την τρισδιάστατη θέαση της υδρογείου. Μπορούν να πειραματιστούν όπως και με την προηγούμενη δραστηριότητα ή να παίξουν σε ομάδες ένα <b>παιχνίδι «ναυμαχίας»</b>, όπου κάθε ομάδα κρύβει τα 3 σημαδάκια της και για να βρει τα 3 σημαδάκια της «αντίπαλης» ομάδας, κάνει ερωτήσεις του τύπου: <ul style="list-style-type: none"> <li>είναι μικρότερο/μεγαλύτερο από ... βόρειο/νότιο/ανατολικό/δυτικό μήκος/πλάτος ή άλλες ερωτήσεις που καθορίζονται στην τάξη...</li> </ul> </li> </ol>	<p>Εφαρμογές:</p> <p>"Γεωγραφικές συντεταγμένες" (στην υδρόγειο σφαίρα)</p>  <p><a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/2876">http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/2876</a></p> <p>"Γεωγραφικές συντεταγμένες" (στον παγκόσμιο χάρτη)</p>  <p><a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/2925">http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/2925</a></p>

Προσδοκώμενα Αποτελέσματα (Διδακτικοί στόχοι)	Βασικά θέματα	Ενδεικτικές Δραστηριότητες	Εκπαιδευτικό Υλικό (Μαθησιακά αντικείμενα)
<p>Οι μαθητές είναι ικανοί:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>να ορίζουν τι είναι οι λιθοσφαιρικές πλάκες και να συσχετίζουν την κίνησή τους με τους σεισμούς και τον σχηματισμό των μεγάλων οροσειρών και των ηφαιστειών</li> <li>να περιγράφουν τον τρόπο δημιουργίας των σεισμών και αναφέρουν τις συνέπειές τους</li> </ul>	<p>Λιθοσφαιρικές πλάκες Ενδογενείς παράγοντες διαμόρφωσης του γήινου ανάγλυφου Σεισμοί, τσουνάμι Πώς δημιουργείται ο σεισμός</p>	<p><b>1. Δραστηριότητα παρουσιάσεων (15-20')</b> Οι μαθητές, παρακολουθούν τις 3 παρακάτω παρουσιάσεις για τη διαμόρφωση του γήινου ανάγλυφου, τους σεισμούς και τα τσουνάμι:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>"<a href="#">Οι λιθοσφαιρικές πλάκες της Γης</a>"</li> <li>"<a href="#">Κίνηση λιθοσφαιρικής πλάκας</a>"</li> <li>"<a href="#">Δημιουργία τσουνάμι λόγω υποθαλάσσιου σεισμού</a>"</li> </ul> <p>Μετά τις παρουσιάσεις συζητούν στην ολομέλεια για τις κινήσεις των λιθοσφαιρικών πλακών και τα αποτελέσματά τους.</p> <p><b>2. Δραστηριότητα διερεύνησης (15-20')</b> Οι μαθητές, σε ομάδες, μελετούν τους ενδογενείς παράγοντες διαμόρφωσης του ανάγλυφου, με βάση τις παραπάνω <b>3 παρουσιάσεις</b>, και αξιοποιώντας τον διαδραστικό πίνακα της τάξης τους, μπορούν να σχεδιάσουν στον παγκόσμιο χάρτη τις 3 βασικές περιπτώσεις <a href="#">κίνησης των πλακών</a> (παράλληλα μπορούν να αξιοποιηθούν τα δεδομένα του <a href="#">Γεωδυναμικού Ινστιτούτου</a> και να παίξουν παιχνίδια με λιθοσφαιρικές πλάκες και τη γέννηση των ηπείρων).</p>	<p>Παρουσιάσεις: "Οι λιθοσφαιρικές πλάκες της Γης", "Κίνηση λιθοσφαιρικής πλάκας"</p>  <p><a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3215">http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3215</a> <a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3266">http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3266</a></p> <p>"Δημιουργία τσουνάμι λόγω υποθαλάσσιου σεισμού"</p>  <p><a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3220">http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3220</a></p>
<p>Οι μαθητές είναι ικανοί:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>να περιγράφουν το ανάγλυφο μιας περιοχής από ένα χάρτη με βάση τις ισοψείς καμπύλες</li> <li>να περιγράφουν τις ισοβαθείς καμπύλες στους ωκεανούς και βγάλουν συμπεράσματα για τη μορφολογία του βυθού</li> </ul>	<p>Ανάγλυφο της Γης Ισοψείς και ισοβαθείς καμπύλες</p>	<p><b>1. Εισαγωγική δραστηριότητα (5-10')</b> Μετά από μία σύντομη συζήτηση για τον τρόπο αναπαράστασης των υψομέτρων, είτε σχετίζονται με ύψη από την επιφάνεια της θάλασσας (ισοψείς καμπύλες), είτε σχετίζονται με βάθη (ισοβαθείς καμπύλες), μπορούν να παρατηρήσουν τις καμπύλες αυτές σε σχετικούς έντυπους χάρτες ή να τους αναζητήσουν στο διαδίκτυο (π.χ. ναυτικοί χάρτες).</p> <p><b>2. Δραστηριότητα διερεύνησης (20-25')</b> Μελετούν τον χάρτη στην εφαρμογή "<a href="#">Πολλαπλή μέτρηση υψομέτρου</a>" και προσπαθούν να εντοπίσουν το υψηλότερο σημείο, το χαμηλότερο σημείο και τη μεταξύ τους υψομετρική διαφορά, τα οποία αναπαριστώνται από την εφαρμογή με αντίστοιχα διαγράμματα. Παράλληλα εντοπίζουν μια περιοχή για μελέτη στην οποία δημιουργούν μια «κάθετη τομή» στο ανάγλυφο, παρατηρώντας το σχετικό διάγραμμα (π.χ. τομή των Άλπεων, από τη Βενετία στο Παρίσι, τομή της Πίνδου, από τον Αμβρακικό κόλπο στον Παγασητικό, τομή του Κεντρικού Αιγαίου, από την Κύμη στη Χίο κλπ). Συζητούν για τα ευρήματά τους...</p>	<p>Δυναμικός Χάρτης: "Πολλαπλή μέτρηση υψομέτρου"</p>  <p><a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3486">http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/3486</a></p>

Προσδοκώμενα Αποτελέσματα (Διδακτικοί στόχοι)	Βασικά θέματα	Ενδεικτικές Δραστηριότητες	Εκπαιδευτικό Υλικό (Μαθησιακά αντικείμενα)
<p>Οι μαθητές είναι ικανοί:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>να περιγράψουν και να εξηγούν μια πυραμίδα ηλικιών, να συγκρίνουν διαφορετικές πυραμίδες ηλικιών</li> <li>να αιτιολογούν το διαφορετικό ρυθμό πληθυσμιακής μείωσης - αύξησης</li> </ul>	<p>Σύνθεση παγκόσμιου πληθυσμού Πυραμίδα των ηλικιών Δείκτης γεννητικότητας και θνησιμότητας</p>	<p><b>1. Εισαγωγική δραστηριότητα - παρουσίαση (5-10')</b> Οι μαθητές, σε ολομέλεια συζητούν την παρουσίαση "<a href="#">Ηλικιακή πυραμίδα</a>" και αναλύουν τις πληροφορίες που αναπαριστάνονται για τις τέσσερις βασικές της μορφές.</p> <p><b>2. Δραστηριότητα διερεύνησης (20-25')</b> Οι μαθητές, σε ομάδες, μελετούν στην εφαρμογή με τις "<a href="#">Ηλικιακές πυραμίδες, συγκρίσεις</a>" Ελλάδας (2001), Αιγύπτου (2000), Καναδά (2006) και Κίνας (2000), τις διαφορές και εντοπίζουν τα στοιχεία που τις διαφοροποιούν, ώστε να βγουν συμπεράσματα για την εξέλιξη των πληθυσμών τα επόμενα χρόνια. Κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας απαντούν στα παρακάτω ερωτήματα:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ποια διαφορετικά σχήματα πυραμίδων διακρίνονται;</li> <li>- Μπορεί να ερμηνευθεί τι δείχνει η κάθε ηλικιακή πυραμίδα;</li> <li>- Ποια συμπεράσματα προκύπτουν: <ul style="list-style-type: none"> <li>α. για τα ποσοστά των δύο φύλων (ανδρών και γυναικών);</li> <li>β. για τις ηλικιακές ομάδες;</li> <li>γ. για τις γεννήσεις σε κάθε χώρα;</li> </ul> </li> <li>- Μπορεί να προβλεφθεί η εξέλιξη του πληθυσμού για κάθε χώρα μέσα στα επόμενα χρόνια;</li> </ul> <p>Παράλληλα μπορεί να αξιοποιηθεί και η εφαρμογή "<a href="#">Μεταβολές του πληθυσμού της Ελλάδας 1985-2001</a>".</p>	<p>Παρουσίαση: "Ηλικιακή πυραμίδα"</p>  <p><a href="http://photodentro.edu.gr/lor/tr/8521/3268">http://photodentro.edu.gr/lor/tr/8521/3268</a></p> <p>Αναπαραστάσεις δεδομένων: "Ηλικιακές πυραμίδες, συγκρίσεις"</p>  <p><a href="http://photodentro.edu.gr/lor/tr/8521/3282">http://photodentro.edu.gr/lor/tr/8521/3282</a></p> <p>Μεταβολές του πληθυσμού της Ελλάδας 1985-2001</p>  <p><a href="http://photodentro.edu.gr/lor/tr/8521/3042">http://photodentro.edu.gr/lor/tr/8521/3042</a></p>



Προσδοκώμενα Αποτελέσματα (Διδακτικοί στόχοι)	Βασικά θέματα	Ενδεικτικές Δραστηριότητες	Εκπαιδευτικό Υλικό (Μαθησιακά αντικείμενα)
<p>Οι μαθητές είναι ικανοί:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• να χρησιμοποιούν χάρτες διαφορετικών κλιμάκων (από χάρτες πόλεων κλίμακας 1:25000 και 1:50000 για να ερμηνεύσουν φυσικά και ανθρωπογενή τοπία, μέχρι παγκόσμιους χάρτες πολύ μικρής κλίμακας 1:35.000.000)</li> <li>• να εντοπίζουν τις μεγαλύτερες χώρες και πόλεις του Κόσμου, προσδιορίζοντας τη θέση τους</li> <li>• να απαριθμούν βασικά χαρακτηριστικά του φυσικού περιβάλλοντος περικλείοντας κλιματικές ζώνες, ζώνες βλάστησης κ.ά.</li> <li>• να διακρίνουν κατανομή πληθυσμού, γλώσσες και θρησκείες</li> <li>• να συλλέγουν και να αξιολογούν πληροφορίες από χάρτες</li> <li>• να συνεργάζονται σε ομάδες και να επικοινωνούν προφορικά</li> </ul>	<p>Χάρτες και προσανατολισμός</p> <p>Ανάγλυφο της γης</p> <p>Υδρόσφαιρα</p> <p>Οι Κάτοικοι της Γης, Κατανομή πληθυσμού</p>	<p><b>Δραστηριότητες συλλογής και αξιολόγησης στοιχείων (1 διδακτική ώρα)</b></p> <p>Οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες, κάθε μία από τις οποίες αναλαμβάνει να μελετήσει και να καταγράψει τα σημαντικότερα στοιχεία από έναν από τους παρακάτω τέσσερις "Παγκόσμιους Πολυχάρτες":</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Πολιτικός – Γεωμορφολογικός</u>, που περιλαμβάνει σε επίπεδα: Κράτη - Πρωτεύουσες, Γλώσσες, Θρησκείες, Ανάγλυφο</li> <li>- <u>Ανάγλυφο – Γεωμορφολογικός</u>, που περιλαμβάνει σε επίπεδα: Κράτη - Πρωτεύουσες, Χερσαία, Υδάτινα, Ήπειροι, Ανάγλυφο</li> <li>- <u>Κατανομή Πληθυσμού – Γεωμορφολογικός</u>, που περιλαμβάνει σε επίπεδα: Κράτη - Πρωτεύουσες, Κατανομή, Πληθυσμός, Ανάγλυφο</li> <li>- <u>Κλιματικός – Γεωμορφολογικός</u>, που περιλαμβάνει σε επίπεδα: Κράτη - Πρωτεύουσες, Κλιματικός, Βλάστηση, Θερμοκρασίες, Βροχοπτώσεις Ανάγλυφο, Κλιματικό, Ανάγλυφο</li> </ul> <p>Ένας προτεινόμενος τρόπος καταγραφής είναι να εντοπίσουν τα σημαντικότερα στοιχεία φυσικού περιβάλλοντος και να τα συσχετίσουν με αυτά του ανθρωπογενούς περιβάλλοντος. Παράδειγμα μεγαλύτερες οροσειρές - πεδιάδες - έρημοι - ποτάμια - λίμνες, ζώνες βλάστησης, κλιματικές ζώνες, θερμοκρασίες, βροχοπτώσεις κλπ, συσχετίζονται με κράτη, πόλεις, κατανομή πληθυσμού, γλώσσες, θρησκείες κλπ.</p> <p><b>Σημείωση:</b></p> <p>Οι προτεινόμενες δραστηριότητες, μπορούν να ενταχθούν στο ευρύτερο <u>Νέο Πρόγραμμα Σπουδών Γεωγραφίας</u>, και ειδικότερα στον "Χαρτογραφικό, οπτικό και ψηφιακό γραμματισμό", σκοπός του οποίου είναι μέσα από την έννοια "<u>χώρος</u>" να αναπτυχθεί:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- η κατανόηση της αλληλεπίδρασης μεταξύ τόπων και δικτύων που δημιουργούνται από τις ροές των πληροφοριών, των ανθρώπων και των αγαθών, και</li> <li>- η γνώση για το πού βρίσκονται οι τόποι, γιατί βρίσκονται εκεί, τα πρότυπα και οι κατανομές που δημιουργούν.</li> </ul>	<p>Δυναμικοί Παγκόσμιοι Χάρτες:</p>  <p>Παγκόσμιος Πολυχάρτης: Πολιτικός - Ανάγλυφο - Γλώσσες - Θρησκείες <a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/2766">http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/2766</a></p> <p>Παγκόσμιος Πολυχάρτης: Ήπειροι - Ανάγλυφο - Γεωμορφολογικός <a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/2899">http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/2899</a></p> <p>Παγκόσμιος Πολυχάρτης: Πληθυσμός - Ανάγλυφο - Γεωμορφολογικός <a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/2767">http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/2767</a></p> <p>Παγκόσμιος Πολυχάρτης: Κλιματικές Ζώνες - Βλάστηση - Θερμοκρασιών - Βροχοπτώσεων - Γεωμορφολογικός <a href="http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/2898">http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/2898</a></p>