

Κώδικας Μπράιγ

Break the Braille code (προτείνεται να διδαχθεί στο Unit 8, Lesson 2 του *Think Teen, A Γυμν. Προχωρημένοι*)

Προσδοκώμενα αποτελέσματα	Περιεχόμενο	Ενδεικτικές δραστηριότητες	Εκπαιδευτικό υλικό
<p>Οι μαθητές πρέπει να είναι σε θέση:</p> <p>Κατανόηση Προφορικού Λόγου</p> <p>- Να κατανοούν ένα σύντομο διάλογο μεταξύ δύο φυσικών ομιλητών της γλώσσας-στόχου σχετικά με ζητήματα της καθημερινής ζωής, όταν ο λόγος είναι απλός και χωρίς ιδιαιτερότητες προφοράς.</p> <p>Κατανόηση Γραπτού Λόγου</p> <p>- Να διαβάζουν και να καταλαβαίνουν το γενικό νόημα σε ένα πολυτροπικό κείμενο αξιοποιώντας συμπληρωματικούς τρόπους σημείωσης, όπως την εικόνα και τον ήχο.</p> <p>-Να κατανοούν και να εντοπίζουν συγκεκριμένες πληροφορίες μέσα σε γραπτά κείμενα και να εντοπίζουν τα ουσιαστικότερα σημεία.</p>	<p>Κώδικας Μπράιγ</p> <p>Επίλυση μυστηρίου</p>	<p>Δραστηριότητα 1</p> <p>Για να κινητοποιήσουμε το ενδιαφέρον των μαθητών, φέρνουμε στην τάξη, αν είναι δυνατό, ένα βιβλίο ή έντυπο γραμμένο στη γραφή Braille. Ακολουθούν ερωτήσεις και συζήτηση για τον κώδικα Braille, τα διαφορετικά συστήματα γραπτής επικοινωνίας κλπ.</p> <p>Δραστηριότητα 2</p> <p>Οι μαθητές εξοικειώνονται με το σύστημα Braille κάνοντας τη δραστηριότητα με τους αριθμούς στη διαδραστική εφαρμογή Listening app (<i>Before you listen</i>). Προσπαθούν από μόνοι τους να μαντέψουν πώς δουλεύει το σύστημα αυτό μελετώντας το Braille cell. Στο τέλος γίνεται έλεγχος των απαντήσεων.</p>	<p>εφαρμογή (listening app) http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/2655</p>



<p>- Να συμπληρώνουν λέξεις ή φράσεις που λείπουν από ένα κείμενο με βάση τα άμεσα συμφραζόμενα.</p> <p>- Να βάζουν στη σωστή σειρά μέρη ενός κείμενου τα οποία εμφανίζονται ανακατεμένα, αναγνωρίζοντας την αλληλουχία νοημάτων και λαμβάνοντας υπόψη τα γλωσσικά στοιχεία που προσδίδουν στο κείμενο συνοχή.</p> <p>- Να πλοηγηθούν και να κατανοήσουν το περιεχόμενο ενός ιστότοπου ή μιας εφαρμογής.</p>		<p>Δραστηριότητα 3</p> <p>Οι μαθητές διαβάζουν 7 προτάσεις για τη ζωή του Louis Braille και σε ζευγάρια προσπαθούν να μαντέψουν τη χρονολογική σειρά με την οποία συνέβησαν. Στη συνέχεια ακούν το πρώτο μέρος της συνέντευξης που αναφέρεται στη ζωή και το έργο του Louis Braille και επιβεβαιώνουν το κατά πόσο μάντεψαν σωστά (<i>Task 1, Listening app</i>).</p> <p>Δραστηριότητα 4</p> <p>Οι μαθητές ακούν το δεύτερο μέρος της συνέντευξης μεταξύ της Jennifer και του Tom και συμπληρώνουν τις σημειώσεις της Jennifer με τα κατάλληλα στοιχεία (<i>Task 2, Listening app</i>). Στη συνέχεια συγκρίνουν αυτά που βρήκαν με</p> <p>Σημείωση: Στη διάθεση των μαθητών υπάρχουν επίσης, το κείμενο του διαλόγου (<i>Transcript</i>) και βοηθητικό γλωσσάρι (<i>Glossary</i>).</p> <p>Δραστηριότητα 5</p> <p>Οι μαθητές, αφού έχουν ακούσει για τη ζωή και το έργο του Louis Braille και έχουν εξοικειωθεί με τον κώδικά του, είναι έτοιμοι να «σπάσουν τον κώδικα» και να βοηθήσουν τον Sherlock Holmes να εξιχνιάσει μία ακόμα ληστεία ενός διάσημου πίνακα από την Εθνική Πινακοθήκη. Ανοίγουν την εφαρμογή (mystery game) Break the code και ακολουθούν τις οδηγίες προκειμένου να ανακαλύψουν τον δράστη της ληστείας.</p>	<p>εφαρμογή (Break the code) http://photodentro.edu.gr/lor/r/8521/2701</p>
--	--	--	--

