

### ΦΟΡΜΑ 3: Αναφορά επιμορφούμενου σχετικά με την υλοποίηση της εφαρμογής στην τάξη

Συμπλήρωση : \_\_\_\_\_

Κατάθεση/Υποβολή: \_\_\_\_\_

#### Α. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Κωδικός Προγράμματος:	_____	Κλάδος:	ΠΕ02
Κωδικός ΚΣΕ:	_____	Επωνυμία ΚΣΕ:	_____

#### Β. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΩΝ

α/α	Επώνυμο	Όνομα	Μέρος/Ενότητες Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών που αναλαμβάνει
1	_____	_____	"Όλο το πρόγραμμα, γενικό και ειδικό μέρος"

#### Γ. ΣΤΟΙΧΕΙΑ/ΠΡΟΦΙΛ ΕΠΙΜΟΡΦΟΥΜΕΝΟΥ

α/α	Ονοματεπώνυμο	Ειδικότητα	Διδάσκει σε	Διδάσκει σε	Μαθήματα	Διαθέσιμος εξοπλισμός
1	_____	ΠΕ02	Γυμνάσιο	Α Γυμνασίου Β Γυμνασίου Γ Γυμνασίου	ΑΡΧΑΙΑ Α ΑΡΧΑΙΑ Β ΑΡΧΑΙΑ Γ ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ Β ΙΣΤΟΡΙΑ Α ΚΕΙΜΕΝΑ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑΣ Β ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ Β	Σχολικό εργαστήριο

Σχολιάστε τυχόν τροποποίηση στοιχείων σε σχέση με αυτά που είχατε αρχικά συμπληρώσει στη Φόρμα 2: «Συνοπτικό σχέδιο σχετικά με την υλοποίηση της εφαρμογής στην τάξη»

Στη δράση 4 συμπληρώθηκε το λογισμικό : "Ιστορία a b c".

#### Δ. ΣΤΟΙΧΕΙΑ - ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ («ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ»)

α/α	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ	ΤΑΞΗ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ	ΜΑΘΗΜΑ	ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ	ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΠΟΥ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΘΗΚΕ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ ή ΑΛΛΟ ΕΡΓΑΛΕΙΟ ΠΟΥ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΘΗΚΕ	ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ	ΕΠΙΣΥΝΑΨΗ ΚΑΙ ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΥΛΙΚΟΥ ΠΟΥ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΘΗΚΕ
-----	------------	------	-----------------	--------	------------------	--------------------------------	--	---------------------	--

1	10/01/2012	Β Γυμνασίου	26	Κείμενα νεοελληνικής λογοτεχνίας	"Έφηβοι στη λογοτεχνία"	1 Η/Υ + προβολικό	δεν χρησιμοποιήθηκε κάποιο λογισμικό	2	Επισυνάπτεται η δράση 3 σε μορφή συμπιεσμένου αρχείου 7z archive θεωρητικό μέρος και φύλλο εργασίας. Η παρούσα δράση περιλαμβάνει προβολή ταινίας και φύλλο εργασίας με ερωτήσεις κατανόησης και εμβάθυνσης σε σχέση με την διδαχθείσα ενότητα οι έφηβοι στη λογοτεχνία (ΔΡΑΣΗ3ηκείμενανεοελληνικήςλογοτεχνίας.7z )
2	13/01/2012	Β Γυμνασίου	26	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ	ΕΝΟΤΗΤΑ 3η: φίλοι για πάντα	Σχολικό εργαστήριο	δεν χρησιμοποιήθηκε λογισμικό	2	ΜΕ ΤΗΝ ΠΑΡΟΥΣΑ ΔΡΑΣΗ "FACEBOOK ΚΑΙ ΦΙΛΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ" ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΘΑ ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΟΥΝ ΤΟ ΠΟΣΟ ΕΠΗΡΕΑΖΟΥΝ ΤΑ ΜΕΣΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΔΙΚΤΥΩΣΗΣ ΤΙΣ ΦΙΛΙΚΕΣ ΤΟΥΣ ΣΧΕΣΕΙΣ ΚΑΙ ΘΑ ΑΝΑΖΗΤΗΣΟΥΝ ΑΣΦΑΛΕΙΣ ΤΡΟΠΟΥΣ ΧΡΗΣΗΣ ΤΟΥΣ ΕΠΙΣΥΝΑΠΤΕΤΑΙ ΤΟ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ ΚΑΙ ΤΟ ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ (ΔΡΑΣΗ1ηFACEBOOKΚΑΙΦΙΛΙΚΕΣΣΧΕΣΕΙΣ.7z )
3	13/01/2012	Β Γυμνασίου	26	ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ	ΕΝΟΤΗΤΑ 3 ΦΙΛΟΙ ΓΙΑ ΠΑΝΤΑ	Σχολικό εργαστήριο	ΔΕΝ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΘΗΚΕ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ	1	το υλικό έχει επισυναφθεί στην προηγούμενη καταχώριση δράση 1η ( )
4	20/01/2012	Β Γυμνασίου	26	νεοελληνική γλωσσα	ενότητα 3η φίλοι για πάντα	Σχολικό εργαστήριο	δε χρησιμοποιήθηκε κάποιο λογισμικό	1	το υλικό έχει επισυναφθεί στη δράση 1η ( )
5	26/01/2012	Α Γυμνασίου	26	ΙΣΤΟΡΙΑ	ΑΡΧΑΪΚΗ ΕΠΟΧΗ Έλληνες και Πέρσες:δύο κόσμοι συγκρούονται	Σχολικό εργαστήριο	ΘΥΜΗΣΙΣ	1	ΤΟ ΥΛΙΚΟ ΕΧΕΙ ΕΠΙΣΥΝΑΦΘΕΙ ΣΤΙΣ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΕΣ ΚΑΤΑΧΩΡΙΣΕΙΣ ( )
6	03/02/2012	Α Γυμνασίου	26	ΙΣΤΟΡΙΑ	ΑΡΧΑΪΚΗ ΕΠΟΧΗ Έλληνες και Πέρσες: δύο κόσμοι συγκρούονται	Σχολικό εργαστήριο	ΘΥΜΗΣΙΣ	1	το υλικό έχει επισυναφθεί στις προηγούμενες καταχωρίσεις ( )

7	16/02/2012	A Γυμνασίου	26	ΙΣΤΟΡΙΑ	ΑΡΧΑΪΚΗ ΕΠΟΧΗ Έλληνες και Πέρσες: δυο κόσμοι συγκρούονται	Σχολικό εργαστήριο	ΘΥΜΗΣΙΣ	1	το υλικό έχει επισυναφθεί στις προηγούμενες καταχωρίσεις ( )
8	16/02/2012	A Γυμνασίου	26	ΙΣΤΟΡΙΑ	ΑΡΧΑΪΚΗ ΕΠΟΧΗ	Σχολικό εργαστήριο	ΘΥΜΗΣΙΣ	2	ΣΕΝΑΡΙΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΤΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΜΕ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΤΠΕ ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΑ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗΣ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΟΠΕΡΣΙΚΩΝ ΣΥΓΚΡΟΥΣΕΩΝ ΜΕ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ ΚΑΙ ΤΟΥ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ ΕΠΙΣΥΝΑΠΤΟΝΤΑΙ ΤΟ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ ΚΑΙ ΤΟ ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΣΕ ΜΟΡΦΗ 7z ( ΣΕΝΑΡΙΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΤΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ Α ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΜΕ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ ΚΑΙ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ.7z )
9	17/02/2012	A Γυμνασίου	26	ΙΣΤΟΡΙΑ	ΑΡΧΑΪΚΗ ΕΠΟΧΗ Έλληνες και Πέρσες: δυο κόσμοι συγκρούονται	Σχολικό εργαστήριο	ΘΥΜΗΣΙΣ	1	το υλικό έχει επισυναφθεί στις προηγούμενες καταχωρίσεις ( )
10	23/02/2012	A Γυμνασίου	26	ΙΣΤΟΡΙΑ	ΑΡΧΑΪΚΗ ΕΠΟΧΗ Έλληνες και Πέρσες: δυο κόσμοι συγκρούονται	Σχολικό εργαστήριο	ΘΥΜΗΣΙΣ	2	ΤΟ ΑΡΧΕΙΟ ΕΧΕΙ ΕΠΙΣΥΝΑΦΘΕΙ ΣΤΗΝ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΗ ΚΑΤΑΧΩΡΙΣΗ ( )
11	09/03/2012	B Γυμνασίου	26	ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΙΛΙΑΔΑ	ΡΑΨΩΔΙΕΣ Α Ζ	Σχολικό εργαστήριο	ΟΜΗΡΙΚΑ ΕΠΗ ΙΣΤΟΡΙΑ Α Β Γ	2	ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ ΚΑΙ ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΣΕ ΕΝΑ ΑΡΧΕΙΟ ΣΕ ΣΥΜΠΙΕΣΜΕΝΗ ΜΟΡΦΗ ΔΡΑΣΗΣ ΜΕ ΤΙΤΛΟ "ΓΥΝΑΙΚΕΣ ΣΤΟΝ ΠΟΛΕΜΟ ΓΥΝΑΙΚΕΣ ΠΟΥ ΠΟΛΕΜΟΥΝ" ΠΟΥ ΑΦΟΡΑ ΣΤΗ ΘΕΣΗ ΤΩΝ ΓΥΝΑΙΚΩΝ ΣΤΟΝ ΠΟΛΕΜΟ ΣΤΗΝ ΑΡΧΑΙΑ ΚΑΙ ΤΗ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΕΠΟΧΗ ΩΣ ΛΑΦΥΡΟ ΑΛΛΑ ΚΑΙ ΩΣ ΜΑΧΗΤΡΙΑ ( ΔΡΑΣΗ 4η ΙΛΙΑΔΑ.7z )

Παρατηρήσεις - Σχόλια Επιμορφούμενου επί της εφαρμογής στην τάξη γενικά, επί του υλικού που χρησιμοποιήθηκε κλπ.

Ο απολογισμός από την εφαρμογή του σεναρίου της ιστορίας δεν είναι ιδιαίτερα θετικός. Τα λογισμικά-αυτό ισχύει σε κάθε περίπτωση που χρησιμοποιήθηκαν- κρίθηκαν από τους ίδιους τους μαθητές αλλά και από τη διδάσκουσα πολύ φτωχά και στατικά. Επίσης, οι ιστοσελίδες για την ιστορία ήταν περιορισμένες, με αποτέλεσμα να καταφεύγουμε σε ιστοσελίδα κερδοσκοπικού οργανισμού (ipe). Οι μαθητές, επίσης, δυσκολεύτηκαν να απαντήσουν σε ερωτήσεις για την απάντηση των οποίων χρειαζόταν να επιστρατεύσουν την κρίση τους. Οι μαθητές, τελικά όμως, είδαν με θετική ματιά την εκπόνηση αυτών των δραστηριοτήτων, κυρίως γιατί τους απέσπασε από τη μαθησιακή "ρουτίνα".



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ  
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



Δικαιούχος Φορέας



Συμπράττων Επιστημονικός Φορέας