

## ΦΟΡΜΑ 2: Συνοπτικό σχέδιο σχετικά με την υλοποίηση της πρακτικής άσκησης/εφαρμογής στην τάξη

Συμπλήρωση (Ομάδα Επιμορφωτών):

Κατάθεση/Υποβολή:

### A. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

|                       |        |               |                |
|-----------------------|--------|---------------|----------------|
| Κωδικός Προγράμματος: | 2474-1 | Κλάδος:       | ΠΕ60/70        |
| Κωδικός ΚΣΕ:          | 2474   | Επωνυμία ΚΣΕ: | ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΙΤΕΑΣ |

### B. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΩΝ

| α/α | Επώνυμο | Όνομα | ΑΦΜ | Μέρος/Ενότητες Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών που αναλαμβάνει |
|-----|---------|-------|-----|----------------------------------------------------------------|
| 1   |         |       |     | ΟΛΟ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΓΕΝΙΚΟ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΟ ΜΕΡΟΣ                       |

### Γ. ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΕΣ ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΙΣ

| α/α υποστηρικτικής συνάντησης | Ημερομηνία | Πλάνο συνάντησης                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ονοματεπώνυμο Επιμορφωτή |
|-------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1                             | 24/03/2010 | ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΤΡΟΠΟΥ ΠΟΥ ΘΑ ΔΙΕΞΑΓΟΝΤΑΙ ΟΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΕΣ ΑΠΟ ΤΟΝ ΕΠΟΜΟΡΦΩΤΗ.<br>ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΛΥΤΕΡΗ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΥΠΟΔΟΜΩΝ Τ.Π.Ε. ΚΑΘΕ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΠΟΥ ΥΠΗΡΕΤΕΙ Ο ΕΠΙΜΟΡΦΟΥΜΕΝΟΣ.<br>ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ ΚΙ ΕΠΙΛΥΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ ΕΛΛΕΙΨΗΣ ΥΠΟΔΟΜΩΝ Τ.Π.Ε.<br>ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΕΝΤΑΞΗ ΣΤΟ ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΠΟΥ ΥΠΗΡΕΤΕΙ Ο ΕΠΙΜΟΡΦΟΥΜΕΝΟΣ «ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ/ΑΣΚΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ».<br>ΕΠΙΛΥΣΗ ΔΙΑΦΟΡΩΝ ΑΠΟΡΙΩΝ ΤΩΝ ΕΠΙΜΟΡΦΟΥΜΕΝΩΝ<br>ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ ΤΡΟΠΟΥ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗΣ ΤΟΥ ΓΝΩΣΤΙΚΟΥ ΕΠΙΠΕΔΟΥ ΣΤΙΣ Τ.Π.Ε. ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ ΤΟΥ ΕΠΟΜΟΡΦΟΥΜΕΝΟΥ, ΚΑΘΩΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΤΡΟΠΟΥ ΕΞΟΙΚΕΙΩΣΗΣ ΑΥΤΩΝ ΜΕ ΤΑ ΛΟΓΙΣΜΙΚΑ ΠΟΥ ΘΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΘΟΥΝ.<br>ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΟΥΣ ΑΛΛΟΥΣ ΕΚΠ/ΚΟΥΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΚΑΙ ΤΟΝ Δ/ΝΤΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ.<br>ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ ΤΡΟΠΟΥ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ ΤΗΣ «ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ» ΚΙ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΑΛΛΟΥΣ ΕΚΠ/ΚΟΥΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΕ ΣΤΟΧΟ ΤΗ ΔΙΑΧΥΣΗ ΤΗΣ Σ ΟΛΗ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ. (ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ ΤΡΟΠΟΥ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΔΕΙΓΜΑΤΙΚΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ). |                          |
| 2                             | 14/04/2010 | ΕΠΙΛΟΓΗ ΜΙΑΣ ΑΠΛΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ ΠΟΥ ΘΑ ΕΦΑΡΜΟΣΤΕΙ ΑΡΧΙΚΑ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ .<br>ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΓΙΑ ΕΠΙΛΥΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ ΥΠΟΔΟΜΩΝ ΠΟΥ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΣΕ ΚΑΠΟΙΑ ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ.<br>ΠΛΑΝΟ «ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ» ΓΙΑ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΚΙ ΕΞΟΙΚΕΙΩΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΠΟΥ ΘΑ ΕΦΑΡΜΟΣΤΕΙ Η ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ ΤΟΥΣ (ΑΦΟΡΑ ΚΑΘΕ ΕΠΟΜΟΡΦΟΥΜΕΝΟ).<br>ΣΥΝΤΑΞΗ ΣΥΝΟΠΤΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ ΓΙΑ ΚΑΘΕ ΕΠΙΜΟΡΦΟΥΜΕΝΟ ΜΕ ΤΗ ΒΟΗΘΕΙΑ ΤΟΥ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΗ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |
| 3                             | 21/04/2010 | ΣΥΖΗΤΗΣΗ, ΕΠΙΛΥΣΗ ΑΠΟΡΙΩΝ, ΑΝΤΑΛΛΑΓΗ ΕΜΠΕΙΡΙΩΝ ΜΕΤΑΞΥ ΤΩΝ ΕΠΙΜΟΡΦΟΥΜΕΝΩΝ ΠΟΥ ΑΦΟΡΑ ΤΗΝ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΚΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ.<br>ΕΠΙΛΟΓΗ ΝΕΑΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ Ή ΣΧΕΔΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (ΕΤΟΙΜΟ Ή ΦΤΙΑΓΜΕΝΟ ΑΠΟ ΤΟΝ ΙΔΙΟ ΤΩΝ ΕΠΙΜΟΡΦΟΥΜΕΝΩΝ).<br>ΣΥΝΤΑΞΗ ΣΥΝΟΠΤΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΗΣ ΝΕΑΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |

|   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|---|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 4 | 28/04/2010 | ΣΥΖΗΤΗΣΗ, ΕΠΙΛΥΣΗ ΑΠΟΡΙΩΝ, ΑΝΤΑΛΛΑΓΗ ΕΜΠΕΙΡΙΩΝ ΜΕΤΑΞΥ ΤΩΝ ΕΠΙΜΟΡΦΟΥΜΕΝΩΝ ΠΟΥ ΑΦΟΡΑ ΤΗΝ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ «ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ». ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΔΕΙΓΜΑΤΙΚΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ ΤΩΝ ΕΠΙΜΟΡΦΟΥΜΕΝΩΝ (ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΕΙΝΑΙ ΚΑΙ ΒΙΝΤΕΟΣΚΟΠΗΜΕΝΕΣ).<br>ΕΠΙΛΟΓΗ ΣΧΕΔΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΠΟΥ ΘΑ ΦΤΙΑΞΟΥΝ ΟΙ ΙΔΙΟΙ ΟΙ ΕΠΙΜΟΡΦΟΥΜΕΝΟΙ ΕΝΑΡΜΟΝΙΣΜΕΝΟΥ ΜΕ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ. ΟΙ ΕΠΙΜΟΡΦΟΥΜΕΝΟΙ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΗΣΟΥΝ ΣΕ ΟΜΑΔΕΣ ΟΠΟΥ ΟΙ ΤΑΞΕΙΣ ΠΟΥ ΔΙΔΑΣΚΟΥΝ ΘΑ ΕΙΝΑΙ «ΚΟΝΤΑ» (Π.Χ. Η Α΄ ΚΑΙ Β΄ Ή Α ΚΑΙ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ)<br>ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΠΟΥ ΠΑΡΑΣΤΕΙ ΑΝΑΓΚΗ Ο ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΗΣ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΜΕΤΑΒΕΙ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ ΠΟΥ ΔΙΔΑΣΚΕΙ Ο ΕΠΙΜΟΡΦΟΥΜΕΝΟΣ ΚΑΙ ΝΑ ΤΟΝ ΒΟΗΘΗΣΕΙ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ «ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ». |  |
| 5 | 05/05/2010 | ΣΥΖΗΤΗΣΗ, ΕΠΙΛΥΣΗ ΑΠΟΡΙΩΝ, ΑΝΤΑΛΛΑΓΗ ΕΜΠΕΙΡΙΩΝ ΜΕΤΑΞΥ ΤΩΝ ΕΠΙΜΟΡΦΟΥΜΕΝΩΝ ΠΟΥ ΑΦΟΡΑ ΤΗΝ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ «ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ». ΕΠΙΛΟΓΗ ΣΕΝΑΡΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (ΕΤΟΙΜΟ Ή ΦΤΙΑΓΜΕΝΟ ΑΠΟ ΤΟΝ ΙΔΙΟ ΤΟΝ ΕΠΙΜΟΡΦΟΥΜΕΝΟ) ΜΕ ΧΡΗΣΗ ΛΟΓΙΣΜΙΚΩΝ ΠΟΥ ΕΧΟΥΝ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΤΕΙ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΩΣ ΣΤΟΥΣ ΕΠΙΜΟΡΦΟΥΜΕΝΟΥΣ. ΣΥΝΤΑΣΣΕΤΑΙ ΠΛΑΝΟ ΠΟΥ ΘΑ ΠΡΟΒΛΕΠΕΙ ΤΗ «ΔΙΑΔΡΟΜΗ» ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΟΥ ΚΑΙ ΤΟΝ ΤΡΟΠΟ ΕΞΟΙΚΕΙΩΣΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΤΑ ΛΟΓΙΣΜΙΚΑ ΠΟΥ ΘΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΘΟΥΝ.                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 6 | 12/05/2010 | ΣΥΖΗΤΗΣΗ, ΕΠΙΛΥΣΗ ΑΠΟΡΙΩΝ, ΑΝΤΑΛΛΑΓΗ ΕΜΠΕΙΡΙΩΝ ΜΕΤΑΞΥ ΤΩΝ ΕΠΙΜΟΡΦΟΥΜΕΝΩΝ ΠΟΥ ΑΦΟΡΑ ΤΗΝ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΚΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ ΤΟΥ ΣΕΝΑΡΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ.<br>ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΣΕΝΑΡΙΟΥ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΕΠΙΜΟΡΦΟΥΜΕΝΟΥΣ ΜΕ ΧΡΗΣΗ Τ.Π.Ε. (ΟΜΑΔΙΚΑ Ή ΑΤΟΜΙΚΑ) ΓΙΑ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ.<br>ΑΝΤΑΛΛΑΓΗ ΕΜΠΕΙΡΙΩΝ, ΚΙ ΑΠΟΦΕΩΝ, ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΑΠΟΡΙΩΝ ΚΑΙ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ ΠΟΥ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΖΑΝ ΟΙ ΕΠΙΜΟΡΦΟΥΜΕΝΟΙ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΟΛΩΝ ΤΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ.<br>ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΣΗ ΚΑΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΜΙΑΣ ΜΙΚΡΗΣ «ΤΡΑΠΕΖΑΣ» ΜΕ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ, ΣΧΕΔΙΑ, ΣΕΝΑΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ, ΦΥΛΛΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ Κ.Λ.Π. ΠΟΥ ΕΦΑΡΜΟΣΤΗΚΑΝ ΑΠΟ ΟΛΟΥΣ ΤΟΥΣ ΕΠΙΜΟΡΦΟΥΜΕΝΟΥΣ ΓΙΑ ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΗ ΧΡΗΣΗ.                                           |  |

#### Δ. ΣΤΟΙΧΕΙΑ/ΠΡΟΦΙΛ ΕΠΙΜΟΡΦΟΥΜΕΝΩΝ

| α/α | Ονοματεπώνυμο | Ειδικότητα | Διδάσκει σε | Διδάσκει σε                                                                             | Μαθήματα                                                                  | Διαθέσιμος εξοπλισμός |
|-----|---------------|------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1   |               | ΠΕ60/70    | Δημοτικό    | Β Δημοτικού<br>Δ Δημοτικού                                                              | ΓΛΩΣΣΑ<br>ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ                                                      | Σχολικό εργαστήριο    |
| 2   |               | ΠΕ60/70    | Δημοτικό    | Ε Δημοτικού                                                                             | 1 ΓΛΩΣΣΑ<br>2 ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ<br>3 ΙΣΤΟΡΙΑ<br>4 ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΑ<br>5 ΦΥΣΙΚΑ        | Σχολικό εργαστήριο    |
| 3   |               | ΠΕ60/70    |             |                                                                                         |                                                                           |                       |
| 4   |               | ΠΕ60/70    | Δημοτικό    | Α Δημοτικού                                                                             | ΟΛΑ                                                                       | Γωνιά Η/Υ             |
| 5   |               | ΠΕ60/70    | Δημοτικό    | Β Δημοτικού                                                                             | ΟΛΑ ΤΑ ΓΝΩΣΤΙΚΑ<br>ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ                                            | Γωνιά Η/Υ             |
| 6   |               | ΠΕ60/70    | Νηπιαγωγείο | Νηπιαγωγείο                                                                             | ΓΛΩΣΣΑ, ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ,<br>ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ, ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ-<br>ΕΚΦΡΑΣΗ, ΦΥΣ. ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ | Γωνιά Η/Υ             |
| 7   |               | ΠΕ60/70    |             |                                                                                         |                                                                           |                       |
| 8   |               | ΠΕ60/70    | Δημοτικό    | Α Δημοτικού<br>Β Δημοτικού<br>Γ Δημοτικού<br>Δ Δημοτικού<br>Ε Δημοτικού<br>ΣΤ Δημοτικού | ΟΛΑ                                                                       | Laptops               |

|    |  |         |          |                            |                                                            |                    |
|----|--|---------|----------|----------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------|
| 9  |  | ΠΕ60/70 | Δημοτικό | Α Δημοτικού                | ΓΛΩΣΣΑ<br>ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ<br>ΜΕΛΕΤΗ<br>ΤΕΧΝΙΚΑ<br>ΕΥΕΛΙΚΤΗ ΖΩΝΗ | Σχολικό εργαστήριο |
| 10 |  | ΠΕ60/70 |          |                            |                                                            |                    |
| 11 |  | ΠΕ60/70 | Δημοτικό | Β Δημοτικού<br>Δ Δημοτικού | ΓΛΩΣΣΑ<br>ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ                                       | Σχολικό εργαστήριο |

#### Ε. ΠΛΑΝΟ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ/ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ ΑΣΚΗΣΗΣ ΑΝΑ ΕΠΙΜΟΡΦΟΥΜΕΝΟ

| α/α | Ονοματεπώνυμο Επιμορφούμενου | Ειδικότητα | Σύντομη περιγραφή πλάνου πρακτικής άσκησης επιμορφούμενου |
|-----|------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------|
|-----|------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------|

|   |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|--|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 |  | ΠΕ70 - ΔΑΣΚΑΛΟΙ | <p>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1<br/> ΤΙΤΛΟΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ: Εφημερίδες<br/> ΤΑΞΗ: Β΄<br/> ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: Νεοελληνική Γλώσσα<br/> ΦΑΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: ΄σκηση εμπέδωσης<br/> ΧΡΗΣΗ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ: Hot Potatoes (JCloze)<br/> ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ: Συμπλήρωση κενών με «ω» ή «ο»<br/> ΣΤΟΧΟΣ: Να ξεχωρίζουν το ω του ρήματος από το ο του ουδέτερου ουσιαστικού</p> <p>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2<br/> ΤΙΤΛΟΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ: Υπολογίζω με πολλούς τρόπους μέχρι το 100. Εισαγωγή στην προπαίδεια<br/> ΤΑΞΗ: Β΄<br/> ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: Μαθηματικά<br/> ΦΑΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: ΄σκηση εμπέδωσης<br/> ΧΡΗΣΗ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ: MULTIPLICATION tree<br/> ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ: Συμπλήρωσε το γινόμενο<br/> ΣΤΟΧΟΣ: Αξιολόγηση προπαίδειας με αριθμό το 9</p> <p>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3<br/> ΤΙΤΛΟΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ: Κλασματικοί και μικτοί αριθμοί<br/> ΤΑΞΗ: Δ΄<br/> ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: Μαθηματικά<br/> ΦΑΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: Εμπέδωση<br/> ΧΡΗΣΗ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ: MULTIPLICATION tree<br/> ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ: Συμπλήρωσε τον αριθμητή του κλάσματος<br/> ΣΤΟΧΟΣ: Να μετατρέπουν το μικτό αριθμό σε καταχρηστικό κλάσμα</p> <p>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4<br/> ΤΙΤΛΟΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ: Ταξίδια στην Ελλάδα<br/> ΤΑΞΗ: Δ΄<br/> ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: Νεοελληνική Γλώσσα<br/> ΦΑΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: Αφόρμηση<br/> ΧΡΗΣΗ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ: Βίντεο από <a href="http://www.youtube.com/watch?v=QT68p5jHACw">http://www.youtube.com/watch?v=QT68p5jHACw</a><br/> ΣΤΟΧΟΣ: Διέγερση του ενδιαφέροντος των παιδιών</p> <p>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5<br/> ΤΙΤΛΟΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ: Ταξίδια στην Ελλάδα<br/> ΤΑΞΗ: Δ΄<br/> ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: Νεοελληνική Γλώσσα<br/> ΦΑΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: Κατανόηση κειμένου<br/> ΧΡΗΣΗ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ: Hot Potatoes (JMatch)<br/> ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ: Να αντιστοιχίσουν αυτά που ταιριάζουν.<br/> ΣΤΟΧΟΣ: Κατανόηση του κειμένου.</p> <p>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6<br/> ΤΙΤΛΟΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ: Ταξίδια στην Ελλάδα<br/> ΤΑΞΗ: Δ΄<br/> ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: Νεοελληνική Γλώσσα<br/> ΦΑΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: ΄σκηση γραμματικής<br/> ΧΡΗΣΗ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ: Hot Potatoes (JCloze)<br/> ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ: Συμπλήρωσε στα κενά το επίθετο που ταιριάζει.<br/> ΣΤΟΧΟΣ: Να κατανοήσουν τη σημασία του επιθέτου και να επιλέξουν το σωστό..</p> |
|---|--|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|--|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 |  | ΠΕ70 - ΔΑΣΚΑΛΟΙ | <p>Σχέδιο μαθήματος<br/>Τάξη Α'</p> <p>Ενότητα : Η παρέα<br/>Μάθημα :Ο κύριος με το καπέλο<br/>Γνωστικό Αντικείμενο:Γλώσσα<br/>Δραστηριότητα1η<br/>Πορεία Εργασίας<br/>Αφόρμηση:<br/>Σύνδεση με τα προηγούμενα-Παιχνίδι "Ο δημοσιογράφος"<br/>Ένα παιδί υποδύεται το δημοσιογράφο και μας διηγείται τι συνέβηκε στο προηγούμενο μάθημα μετά την προβολή βίντεο μέσω youtube"Ο δημοσιογράφος ρομπότ-<a href="http://www.youtube.com/watch?v=G9Mhn5CxTxI">http://www.youtube.com/watch?v=G9Mhn5CxTxI</a>.</p> <p>Σχέδιο μαθήματος<br/>Τάξη Α'</p> <p>Ενότητα : Η παρέα<br/>Μάθημα :Ο κύριος με το καπέλο<br/>Γνωστικό Αντικείμενο: Γλώσσα<br/>Δραστηριότητα 2η.<br/>Ανάγνωση κειμένου<br/>Εικονογράφηση κειμένου με κρυμμένες λέξεις: Με μουσική υπόκρουση πέντε παιδιά ψάχνουν στον πίνακα(διαδραστικός) να βρουν πέντε εικόνες και τις τοποθετούν πάνω από τη σωστή λέξη στο κείμενο(το κείμενο με βοήθεια εικόνων μέσω ppt.)<a href="http://www.google.paidika.gr">http://www.google.paidika.gr</a></p> <p>Σχέδιο μαθήματος<br/>Τάξη Α'</p> <p>Ενότητα : Η παρέα<br/>Μάθημα :Ο κύριος με το καπέλο<br/>Γνωστικό Αντικείμενο: Γλώσσα<br/>Δραστηριότητα 3η<br/>Ολική Εκμάθηση της συχνόχρηστης λέξης "και"<br/>Συμπλήρωση λέξεων σε ερωτήσεις Τι φορά ο κύριος;, Τι κρατά ο κύριος; με απαντήσεις καπέλο, σακάκι, σάκος, πακέτο με χρήση hot potatoes ?J Max.</p> <p>Σχέδιο μαθήματος<br/>Τάξη Α'</p> <p>Ενότητα : Η παρέα<br/>Μάθημα :Ο κύριος με το καπέλο<br/>Γνωστικό Αντικείμενο: Γλώσσα<br/>Δραστηριότητα 4η<br/>Ανάγνωση του κειμένου από τα παιδιά<br/>Εικονογράφηση κειμένου με κρυμμένες λέξεις<br/>Σύνδεση εικόνων- λέξεων με χρήση προγράμματος X-MIND</p> <p>Σχέδιο μαθήματος<br/>Τάξη Α'</p> <p>Ενότητα : Η παρέα</p> |
|---|--|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|--|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |  |                 | <p>Μάθημα :Ο κύριος με το καπέλο<br/> Γνωστικό Αντικείμενο: Γλώσσα<br/> Δραστηριότητα 5η<br/> Δραστηριότητες φωνολογικής επίγνωσης<br/> Παιχνίδια σε ομάδες<br/> Τα παιδιά εντοπίζουν στο κείμενο τις λέξεις που έχουν το γράμμα Κ και χρωματίζουν με ένα χρώμα το κεφαλαίο και με άλλο χρώμα το μικρό.<br/> Χρήση Λογισμικού Π.Ι. "Ταξίδι στη χώρα των γραμμάτων"</p> <p>Σχέδιο μαθήματος<br/> Τάξη Α</p> <p>Ενότητα : Η παρέα<br/> Μάθημα :Ο κύριος με το καπέλο<br/> Γνωστικό Αντικείμενο: Γλώσσα<br/> Δραστηριότητα 6η<br/> Τετράδιο Εργασιών<br/> Σε ppt γραμμένο το παραμύθι "Η κόκκινη κοτούλα" που απεικονίζεται στο βιβλίο.<br/> Αναζήτηση του τίτλου και του συγγραφέα. Υπόθεση περιεχομένου</p> |
| 3 |  | ΠΕ70 - ΔΑΣΚΑΛΟΙ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|   |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|--|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 |  | ΠΕ70 - ΔΑΣΚΑΛΟΙ | <p>Σχέδιο μαθήματος<br/>Τάξη Α΄</p> <p>Ενότητα : Η παρέα<br/>Μάθημα :Ο κύριος με το καπέλο<br/>Γνωστικό Αντικείμενο:Γλώσσα<br/>Δραστηριότητα1η<br/>Πορεία Εργασίας<br/>Αφόρμηση:<br/>Σύνδεση με τα προηγούμενα-Παιχνίδι "Ο δημοσιογράφος"<br/>Ένα παιδί υποδύεται το δημοσιογράφο και μας διηγείται τι συνέβηκε στο προηγούμενο μάθημα μετά την προβολή βίντεο μέσω youtube"Ο δημοσιογράφος ρομπότ-<a href="http://www.youtube.com/watch?v=G9Mhn5CxTxI">http://www.youtube.com/watch?v=G9Mhn5CxTxI</a>.</p> <p>Σχέδιο μαθήματος<br/>Τάξη Α΄</p> <p>Ενότητα : Η παρέα<br/>Μάθημα :Ο κύριος με το καπέλο<br/>Γνωστικό Αντικείμενο: Γλώσσα<br/>Δραστηριότητα 2η.<br/>Ανάγνωση κειμένου<br/>Εικονογράφηση κειμένου με κρυμμένες λέξεις: Με μουσική υπόκρουση πέντε παιδιά ψάχνουν στον πίνακα(διαδραστικός) να βρουν πέντε εικόνες και τις τοποθετούν πάνω από τη σωστή λέξη στο κείμενο(το κείμενο με βοήθεια εικόνων μέσω ppt.)<a href="http://www.google.paidika.gr">http://www.google.paidika.gr</a></p> <p>Σχέδιο μαθήματος<br/>Τάξη Α΄</p> <p>Ενότητα : Η παρέα<br/>Μάθημα :Ο κύριος με το καπέλο<br/>Γνωστικό Αντικείμενο: Γλώσσα<br/>Δραστηριότητα 3η<br/>Ολική Εκμάθηση της συχνόχρηστης λέξης "και"<br/>Συμπλήρωση λέξεων σε ερωτήσεις Τι φορά ο κύριος;, Τι κρατά ο κύριος; με απαντήσεις καπέλο, σακάκι, σάκος, πακέτο με χρήση hot potatoes J Max.</p> <p>Σχέδιο μαθήματος<br/>Τάξη Α΄</p> <p>Ενότητα : Η παρέα<br/>Μάθημα :Ο κύριος με το καπέλο<br/>Γνωστικό Αντικείμενο: Γλώσσα<br/>Δραστηριότητα 4η<br/>Ανάγνωση του κειμένου από τα παιδιά<br/>Εικονογράφηση κειμένου με κρυμμένες λέξεις<br/>Σύνδεση εικόνων- λέξεων με χρήση προγράμματος X-MIND</p> <p>Σχέδιο μαθήματος<br/>Τάξη Α΄</p> <p>Ενότητα : Η παρέα</p> |
|---|--|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Μάθημα :Ο κύριος με το καπέλο<br/> Γνωστικό Αντικείμενο: Γλώσσα<br/> Δραστηριότητα 5η<br/> Δραστηριότητες φωνολογικής επίγνωσης<br/> Παιχνίδια σε ομάδες<br/> Τα παιδιά εντοπίζουν στο κείμενο τις λέξεις που έχουν το γράμμα Κ και χρωματίζουν με ένα χρώμα το κεφαλαίο και με άλλο χρώμα το μικρό.<br/> Χρήση Λογισμικού Π.Ι. "Ταξίδι στη χώρα των γραμμάτων"</p> <p>Σχέδιο μαθήματος<br/> Τάξη Α</p> <p>Ενότητα : Η παρέα<br/> Μάθημα :Ο κύριος με το καπέλο<br/> Γνωστικό Αντικείμενο: Γλώσσα<br/> Δραστηριότητα 6η<br/> Τετράδιο Εργασιών<br/> Σε ppt γραμμένο το παραμύθι "Η κόκκινη κοτούλα" που απεικονίζεται στο βιβλίο.<br/> Αναζήτηση του τίτλου και του συγγραφέα. Υπόθεση περιεχομένου</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|   |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|--|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 |  | ΠΕ70 - ΔΑΣΚΑΛΟΙ | <p>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1<br/> ΤΙΤΛΟΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ: Εφημερίδες<br/> ΤΑΞΗ: Β΄<br/> ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: Νεοελληνική Γλώσσα<br/> ΦΑΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: σκηση εμπέδωσης<br/> ΧΡΗΣΗ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ: Hot Potatoes (JCloze)<br/> ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ: Συμπλήρωση κενών με «ω» ή «ο»<br/> ΣΤΟΧΟΣ: Να ξεχωρίζουν το ?ω του ρήματος από το ?ο του ουδέτερου ουσιαστικού</p> <p>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2<br/> ΤΙΤΛΟΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ: Υπολογίζω με πολλούς τρόπους μέχρι το 100. Εισαγωγή στην προπαίδεια<br/> ΤΑΞΗ: Β΄<br/> ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: Μαθηματικά<br/> ΦΑΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: σκηση εμπέδωσης<br/> ΧΡΗΣΗ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ: MULTIPLICATION tree<br/> ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ: Συμπλήρωσε το γινόμενο<br/> ΣΤΟΧΟΣ: Αξιολόγηση προπαίδειας με αριθμό το 9</p> <p>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3<br/> ΤΙΤΛΟΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ: Κλασματικοί και μικτοί αριθμοί<br/> ΤΑΞΗ: Δ΄<br/> ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: Μαθηματικά<br/> ΦΑΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: Εμπέδωση<br/> ΧΡΗΣΗ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ: MULTIPLICATION tree<br/> ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ: Συμπλήρωσε τον αριθμητή του κλάσματος<br/> ΣΤΟΧΟΣ: Να μετατρέπουν το μικτό αριθμό σε καταχρηστικό κλάσμα</p> <p>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4<br/> ΤΙΤΛΟΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ: Ταξίδια στην Ελλάδα<br/> ΤΑΞΗ: Δ΄<br/> ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: Νεοελληνική Γλώσσα<br/> ΦΑΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: Αφόρμηση<br/> ΧΡΗΣΗ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ: Βίντεο από <a href="http://www.youtube.com/watch?v=QT68p5jHACw">http://www.youtube.com/watch?v=QT68p5jHACw</a><br/> ΣΤΟΧΟΣ: Διέγερση του ενδιαφέροντος των παιδιών</p> <p>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5<br/> ΤΙΤΛΟΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ: Ταξίδια στην Ελλάδα<br/> ΤΑΞΗ: Δ΄<br/> ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: Νεοελληνική Γλώσσα<br/> ΦΑΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: Κατανόηση κειμένου<br/> ΧΡΗΣΗ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ: Hot Potatoes (JMatch)<br/> ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ: Να αντιστοιχίσουν αυτά που ταιριάζουν.<br/> ΣΤΟΧΟΣ: Κατανόηση του κειμένου.</p> <p>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6<br/> ΤΙΤΛΟΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ: Ταξίδια στην Ελλάδα<br/> ΤΑΞΗ: Δ΄<br/> ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: Νεοελληνική Γλώσσα<br/> ΦΑΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: σκηση γραμματικής<br/> ΧΡΗΣΗ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ: Hot Potatoes (JCloze)<br/> ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ: Συμπλήρωσε στα κενά το επίθετο που ταιριάζει.<br/> ΣΤΟΧΟΣ: Να κατανοήσουν τη σημασία του επιθέτου και να επιλέξουν το σωστό..</p> |
|---|--|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|--|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 |  | ΠΕ60 - ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΙ | <p><b>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1</b><br/> <b>ΤΙΤΛΟΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ:</b> Τα ζώα που ζουν κοντά μας<br/> <b>ΤΑΞΗ:</b> Νηπιαγωγείο<br/> <b>ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ:</b> Γλώσσα<br/> <b>ΧΡΗΣΗ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ:</b> Google PowerPoint &amp; Internet<br/> <b>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ:</b> Προβολή βίντεο <a href="http://www.youtube.com/watch?v=BbZYXgo6W0k">www.youtube.com/watch?v=BbZYXgo6W0k</a><br/> <b>ΣΤΟΧΟΣ:</b> Περιγραφή και αφόρμηση για ενασχόληση με θέμα</p> <p><b>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2</b><br/> <b>ΤΙΤΛΟΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ:</b> Τα ζώα που ζουν κοντά μας<br/> <b>ΤΑΞΗ:</b> Νηπιαγωγείο<br/> <b>ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ:</b> Γλώσσα &amp; Τεχνολογία<br/> <b>ΧΡΗΣΗ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ:</b> Storymaker<br/> <b>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ:</b> Δημιουργούν τη δική τους ιστορία, με θέμα τα ζώα που ζουν κοντά μας, χωρισμένοι σε ομάδες, στη γωνιά του Η/Υ<br/> <b>ΣΤΟΧΟΣ:</b> Να δημιουργήσουν το δικό τους παραμύθι, να μάθουν να συνεργάζονται.</p> <p><b>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3</b><br/> <b>ΤΙΤΛΟΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ:</b> Τα ζώα που ζουν κοντά μας<br/> <b>ΤΑΞΗ:</b> Νηπιαγωγείο<br/> <b>ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ:</b> Γλώσσα, Τεχνολογία<br/> <b>ΧΡΗΣΗ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ:</b> Word, Πρόγραμμα ΖΩΓΡΑΦΙΚΗ<br/> <b>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ:</b> Υπαγορεύουν σε ενήλικα (νηπιαγωγό) την ιστορία που δημιούργησαν, ο οποίος την πληκτρολογεί και τα νήπια καλούνται να εισάγουν στο κείμενο εικόνες ήδη αποθηκευμένες σε φάκελο στον Η/Υ.<br/> <b>ΣΤΟΧΟΣ:</b> Να μάθουν να εισάγουν εικόνες στο Word, στη θέση που επιθυμούν, να αυξάνουν και να μειώνουν το μέγεθός τους.</p> <p><b>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4</b><br/> <b>ΤΙΤΛΟΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ:</b> Τα ζώα που ζουν κοντά μας<br/> <b>ΤΑΞΗ:</b> Νηπιαγωγείο<br/> <b>ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ:</b> Γλώσσα, Δημιουργία-Εκφραση, Τεχνολογία<br/> <b>ΧΡΗΣΗ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ:</b> Πρόγραμμα ΖΩΓΡΑΦΙΚΗ<br/> <b>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ:</b> Ζωγραφίζουν με αφορμή το παραμύθι που έχουν ήδη διαβάσει με την εκπαιδευτικό (μύθος του Αισώπου «Σκύλος, κόκορας και αλεπού»)<br/> <b>ΣΤΟΧΟΣ:</b> Να εξοικειωθούν με Η/Υ, να εκφραστούν ελεύθερα</p> <p><b>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5</b><br/> <b>ΤΙΤΛΟΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ:</b> Τα ζώα που ζουν κοντά μας<br/> <b>ΤΑΞΗ:</b> Νηπιαγωγείο<br/> <b>ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ:</b> Γλώσσα, Μαθηματικά, Τεχνολογία<br/> <b>ΧΡΗΣΗ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ:</b> Hot Potatoes (JMatch)<br/> <b>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ:</b> Αντιστοιχούν εικόνες ζώων (αριστερή στήλη) με λέξη (δεξιά στήλη)<br/> <b>ΣΤΟΧΟΣ:</b> Να αναγνωρίζουν λέξη και να την αντιστοιχίζουν με σωστή εικόνα</p> <p><b>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6</b><br/> <b>ΤΙΤΛΟΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ:</b> Τα ζώα που ζουν κοντά μας<br/> <b>ΤΑΞΗ:</b> Νηπιαγωγείο<br/> <b>ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ:</b> Γλώσσα, Τεχνολογία, Δημιουργία-Εκφραση<br/> <b>ΧΡΗΣΗ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ:</b> Story Maker<br/> <b>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ:</b> Οι ήρωες του Story Maker συμμετέχουν σε ιστορία αντίστοιχη του μύθου του Αισώπου «Σκύλος, κόκορας και αλεπού» και μετά τη δραματοποίηση τα νήπια.<br/> <b>ΣΤΟΧΟΣ:</b> Να εργαστούν δημιουργικά, χρησιμοποιώντας λεξιλόγιο σχετικό με τα ζώα, να εξοικειωθούν με Η/Υ και Story Maker, να εκφραστούν ελεύθερα, υποδυόμενοι ρόλους.</p> |
| 7 |  | ΠΕ60 - ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΙ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|   |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|--|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 |  | ΠΕ70 - ΔΑΣΚΑΛΟΙ | <p>Σχέδιο μαθήματος<br/>Τάξη Α΄</p> <p>Ενότητα : Η παρέα<br/>Μάθημα :Ο κύριος με το καπέλο<br/>Γνωστικό Αντικείμενο:Γλώσσα<br/>Δραστηριότητα1η<br/>Πορεία Εργασίας<br/>Αφόρμηση:<br/>Σύνδεση με τα προηγούμενα-Παιχνίδι "Ο δημοσιογράφος"<br/>Ένα παιδί υποδύεται το δημοσιογράφο και μας διηγείται τι συνέβηκε στο προηγούμενο μάθημα μετά την προβολή βίντεο μέσω youtube"Ο δημοσιογράφος ρομπότ-<a href="http://www.youtube.com/watch?v=G9Mhn5CXTxl">http://www.youtube.com/watch?v=G9Mhn5CXTxl</a>.</p> <p>Σχέδιο μαθήματος<br/>Τάξη Α΄</p> <p>Ενότητα : Η παρέα<br/>Μάθημα :Ο κύριος με το καπέλο<br/>Γνωστικό Αντικείμενο: Γλώσσα<br/>Δραστηριότητα 2η.<br/>Ανάγνωση κειμένου<br/>Εικονογράφηση κειμένου με κρυμμένες λέξεις: Με μουσική υπόκρουση πέντε παιδιά ψάχνουν στον πίνακα(διαδραστικός) να βρουν πέντε εικόνες και τις τοποθετούν πάνω από τη σωστή λέξη στο κείμενο(το κείμενο με βοήθεια εικόνων μέσω ppt.)<a href="http://www.google.paidika.gr">http://www.google.paidika.gr</a></p> <p>Σχέδιο μαθήματος<br/>Τάξη Α΄</p> <p>Ενότητα : Η παρέα<br/>Μάθημα :Ο κύριος με το καπέλο<br/>Γνωστικό Αντικείμενο: Γλώσσα<br/>Δραστηριότητα 3η<br/>Ολική Εκμάθηση της συχνόχρηστης λέξης "και"<br/>Συμπλήρωση λέξεων σε ερωτήσεις Τι φορά ο κύριος;, Τι κρατά ο κύριος; με απαντήσεις καπέλο, σακάκι, σάκος, πακέτο με χρήση hot potatoes J Max.</p> <p>Σχέδιο μαθήματος<br/>Τάξη Α΄</p> <p>Ενότητα : Η παρέα<br/>Μάθημα :Ο κύριος με το καπέλο<br/>Γνωστικό Αντικείμενο: Γλώσσα<br/>Δραστηριότητα 4η<br/>Ανάγνωση του κειμένου από τα παιδιά<br/>Εικονογράφηση κειμένου με κρυμμένες λέξεις<br/>Σύνδεση εικόνων- λέξεων με χρήση προγράμματος X-MIND</p> <p>Σχέδιο μαθήματος<br/>Τάξη Α΄</p> <p>Ενότητα : Η παρέα</p> |
|---|--|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Μάθημα :Ο κύριος με το καπέλο<br/> Γνωστικό Αντικείμενο: Γλώσσα<br/> Δραστηριότητα 5η<br/> Δραστηριότητες φωνολογικής επίγνωσης<br/> Παιχνίδια σε ομάδες<br/> Τα παιδιά εντοπίζουν στο κείμενο τις λέξεις που έχουν το γράμμα Κ και χρωματίζουν με ένα χρώμα το κεφαλαίο και με άλλο χρώμα το μικρό.<br/> Χρήση Λογισμικού Π.Ι. "Ταξίδι στη χώρα των γραμμάτων"</p> <p>Σχέδιο μαθήματος<br/> Τάξη Α</p> <p>Ενότητα : Η παρέα<br/> Μάθημα :Ο κύριος με το καπέλο<br/> Γνωστικό Αντικείμενο: Γλώσσα<br/> Δραστηριότητα 6η<br/> Τετράδιο Εργασιών<br/> Σε ppt γραμμένο το παραμύθι "Η κόκκινη κοτούλα" που απεικονίζεται στο βιβλίο.<br/> Αναζήτηση του τίτλου και του συγγραφέα. Υπόθεση περιεχομένου</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|--|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9 |  | ΠΕ70 - ΔΑΣΚΑΛΟΙ | <p>Σχέδιο μαθήματος<br/>Τάξη Α΄</p> <p>Ενότητα : Η παρέα<br/>Μάθημα :Ο κύριος με το καπέλο<br/>Γνωστικό Αντικείμενο:Γλώσσα<br/>Δραστηριότητα1η<br/>Πορεία Εργασίας<br/>Αφόρμηση:<br/>Σύνδεση με τα προηγούμενα-Παιχνίδι "Ο δημοσιογράφος"<br/>Ένα παιδί υποδύεται το δημοσιογράφο και μας διηγείται τι συνέβηκε στο προηγούμενο μάθημα μετά την προβολή βίντεο μέσω youtube"Ο δημοσιογράφος ρομπότ-<a href="http://www.youtube.com/watch?v=G9Mhn5CxTxI">http://www.youtube.com/watch?v=G9Mhn5CxTxI</a>.</p> <p>Σχέδιο μαθήματος<br/>Τάξη Α΄</p> <p>Ενότητα : Η παρέα<br/>Μάθημα :Ο κύριος με το καπέλο<br/>Γνωστικό Αντικείμενο: Γλώσσα<br/>Δραστηριότητα 2η.<br/>Ανάγνωση κειμένου<br/>Εικονογράφηση κειμένου με κρυμμένες λέξεις: Με μουσική υπόκρουση πέντε παιδιά ψάχνουν στον πίνακα(διαδραστικός) να βρουν πέντε εικόνες και τις τοποθετούν πάνω από τη σωστή λέξη στο κείμενο(το κείμενο με βοήθεια εικόνων μέσω ppt.)<a href="http://www.google.paidika.gr">http://www.google.paidika.gr</a></p> <p>Σχέδιο μαθήματος<br/>Τάξη Α΄</p> <p>Ενότητα : Η παρέα<br/>Μάθημα :Ο κύριος με το καπέλο<br/>Γνωστικό Αντικείμενο: Γλώσσα<br/>Δραστηριότητα 3η<br/>Ολική Εκμάθηση της συχνόχρηστης λέξης "και"<br/>Συμπλήρωση λέξεων σε ερωτήσεις Τι φορά ο κύριος;, Τι κρατά ο κύριος; με απαντήσεις καπέλο, σακάκι, σάκος, πακέτο με χρήση hot potatoes ?J Max.</p> <p>Σχέδιο μαθήματος<br/>Τάξη Α΄</p> <p>Ενότητα : Η παρέα<br/>Μάθημα :Ο κύριος με το καπέλο<br/>Γνωστικό Αντικείμενο: Γλώσσα<br/>Δραστηριότητα 4η<br/>Ανάγνωση του κειμένου από τα παιδιά<br/>Εικονογράφηση κειμένου με κρυμμένες λέξεις<br/>Σύνδεση εικόνων- λέξεων με χρήση προγράμματος X-MIND</p> <p>Σχέδιο μαθήματος<br/>Τάξη Α΄</p> <p>Ενότητα : Η παρέα</p> |
|---|--|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                 | <p>Μάθημα :Ο κύριος με το καπέλο<br/> Γνωστικό Αντικείμενο: Γλώσσα<br/> Δραστηριότητα 5η<br/> Δραστηριότητες φωνολογικής επίγνωσης<br/> Παιχνίδια σε ομάδες<br/> Τα παιδιά εντοπίζουν στο κείμενο τις λέξεις που έχουν το γράμμα Κ και χρωματίζουν με ένα χρώμα το κεφαλαίο και με άλλο χρώμα το μικρό.<br/> Χρήση Λογισμικού Π.Ι. "Ταξίδι στη χώρα των γραμμάτων"</p> <p>Σχέδιο μαθήματος<br/> Τάξη Α</p> <p>Ενότητα : Η παρέα<br/> Μάθημα :Ο κύριος με το καπέλο<br/> Γνωστικό Αντικείμενο: Γλώσσα<br/> Δραστηριότητα 6η<br/> Τετράδιο Εργασιών<br/> Σε ppt γραμμένο το παραμύθι "Η κόκκινη κοτούλα" που απεικονίζεται στο βιβλίο.<br/> Αναζήτηση του τίτλου και του συγγραφέα. Υπόθεση περιεχομένου</p> |
| 10 |  | ΠΕ70 - ΔΑΣΚΑΛΟΙ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 |  | ΠΕ70 - ΔΑΣΚΑΛΟΙ | <p><b>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1</b><br/> <b>ΤΙΤΛΟΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ:</b> Εφημερίδες<br/> <b>ΤΑΞΗ:</b> Β΄<br/> <b>ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ:</b> Νεοελληνική Γλώσσα<br/> <b>ΦΑΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ:</b> ΄σκηση εμπέδωσης<br/> <b>ΧΡΗΣΗ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ:</b> Hot Potatoes (JCloze)<br/> <b>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ:</b> Συμπλήρωση κενών με «ω» ή «ο»<br/> <b>ΣΤΟΧΟΣ:</b> Να ξεχωρίζουν το ω του ρήματος από το ο του ουδέτερου ουσιαστικού</p> <p><b>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2</b><br/> <b>ΤΙΤΛΟΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ:</b> Υπολογίζω με πολλούς τρόπους μέχρι το 100. Εισαγωγή στην προπαίδεια<br/> <b>ΤΑΞΗ:</b> Β΄<br/> <b>ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ:</b> Μαθηματικά<br/> <b>ΦΑΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ:</b> ΄σκηση εμπέδωσης<br/> <b>ΧΡΗΣΗ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ:</b> MULTIPLICATION tree<br/> <b>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ:</b> Συμπλήρωσε το γινόμενο<br/> <b>ΣΤΟΧΟΣ:</b> Αξιολόγηση προπαίδειας με αριθμό το 9</p> <p><b>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3</b><br/> <b>ΤΙΤΛΟΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ:</b> Κλασματικοί και μικτοί αριθμοί<br/> <b>ΤΑΞΗ:</b> Δ΄<br/> <b>ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ:</b> Μαθηματικά<br/> <b>ΦΑΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ:</b> Εμπέδωση<br/> <b>ΧΡΗΣΗ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ:</b> MULTIPLICATION tree<br/> <b>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ:</b> Συμπλήρωσε τον αριθμητή του κλάσματος<br/> <b>ΣΤΟΧΟΣ:</b> Να μετατρέπουν το μικτό αριθμό σε καταχρηστικό κλάσμα</p> <p><b>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 4</b><br/> <b>ΤΙΤΛΟΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ:</b> Ταξίδια στην Ελλάδα<br/> <b>ΤΑΞΗ:</b> Δ΄<br/> <b>ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ:</b> Νεοελληνική Γλώσσα<br/> <b>ΦΑΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ:</b> Αφόρμηση<br/> <b>ΧΡΗΣΗ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ:</b> Βίντεο από <a href="http://www.youtube.com/watch?v=QT68p5jHACw">http://www.youtube.com/watch?v=QT68p5jHACw</a><br/> <b>ΣΤΟΧΟΣ:</b> Διέγερση του ενδιαφέροντος των παιδιών</p> <p><b>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 5</b><br/> <b>ΤΙΤΛΟΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ:</b> Ταξίδια στην Ελλάδα<br/> <b>ΤΑΞΗ:</b> Δ΄<br/> <b>ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ:</b> Νεοελληνική Γλώσσα<br/> <b>ΦΑΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ:</b> Κατανόηση κειμένου<br/> <b>ΧΡΗΣΗ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ:</b> Hot Potatoes (JMatch)<br/> <b>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ:</b> Να αντιστοιχίσουν αυτά που ταιριάζουν.<br/> <b>ΣΤΟΧΟΣ:</b> Κατανόηση του κειμένου.</p> <p><b>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 6</b><br/> <b>ΤΙΤΛΟΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ:</b> Ταξίδια στην Ελλάδα<br/> <b>ΤΑΞΗ:</b> Δ΄<br/> <b>ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ:</b> Νεοελληνική Γλώσσα<br/> <b>ΦΑΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ:</b> ΄σκηση γραμματικής<br/> <b>ΧΡΗΣΗ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ:</b> Hot Potatoes (JCloze)<br/> <b>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ:</b> Συμπλήρωσε στα κενά το επίθετο που ταιριάζει.<br/> <b>ΣΤΟΧΟΣ:</b> Να κατανοήσουν τη σημασία του επιθέτου και να επιλέξουν το σωστό..</p> |
|----|--|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Άλλα συμπληρωματικά στοιχεία

Οι υποστηρικτικές συναντήσεις θα υλοποιηθούν σε 2 ομάδες σύμφωνα με το αναλυτικό σχέδιο κάθε επιμορφούμενου και μια ξεχωριστή επειδή η συνάδελφος είναι Νηπιαγωγός.



Δικαιούχος Φορέας



Συμπράττοντες Επιστημονικοί Φορείς

