

# ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6

## Πρακτική Άσκηση

### Περιεχόμενα

1. Εφαρμογές των ΤΠΕ στην εκπαίδευση.
2. Παραδείγματα χρήσης των ΤΠΕ από ένα εκπαιδευτικό.





*Τι λογισμικό υπάρχει στα ελληνικά σχολεία;*

*Που μπορώ να δω παραδείγματα εφαρμογών των ΤΠΕ στη μαθησιακή διαδικασία;*

*Με ποια κριτήρια θα αξιολογήσω αν ένα λογισμικό είναι κατάλληλο για την «τάξη» μου;*

*Τι αλλάζει στις προτεινόμενες εργασίες στους μαθητές μου;*

## Εισαγωγή

Στο κεφάλαιο αυτό σας καλούμε να κάνετε μια συζήτηση και να προβληματιστείτε για την εφαρμογή των ΤΠΕ στην εκπαίδευση. Θα θέσουμε μερικούς βασικούς άξονες, που θα οριοθετήσουν το πλαίσιο της συζήτησης. Επειδή μέχρι στιγμής πήρατε γνώσεις γενικού ενδιαφέροντος πιστεύουμε ότι ήρθε η ώρα να πάρετε μια πρώτη εικόνα από παραδείγματα εκπαιδευτικού λογισμικού που θα βρείτε στα περισσότερα ελληνικά σχολεία σήμερα και μπορεί να χρησιμοποιηθούν στη μαθησιακή διαδικασία και στην υποστήριξη του εκπαιδευτικού σας έργου. Τέλος, σας προτείνουμε να εφαρμόσετε στην πράξη όλα όσα μάθατε μέσα από μια σειρά εφαρμογών-δραστηριοτήτων που θα συναντήσετε συχνά κατά την αξιοποίηση των τεχνολογιών της πληροφορικής και των επικοινωνιών στην εργασία σας.

## Στόχοι

- να προβληματιστούν για την εφαρμογή - χρήση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση.
- να γίνει επίδειξη επιτυχημένων εφαρμογών των ΤΠΕ στη μαθησιακή διαδικασία (εκπαιδευτικό λογισμικό, εκπαιδευτικά περιβάλλοντα στο Διαδίκτυο κλπ
- να προκληθεί συζήτηση – προβληματισμός για θέματα όπως:
  - Ποιες είναι οι καινοτόμες ιδέες που διέπουν τη διεξαγωγή του μαθήματος με τη βοήθεια των ΤΠΕ;
  - Σε τι οι ιδέες αυτές συμβάλλουν στην επίλυση ενός διδακτικού προβλήματος;
  - Στα πλαίσια δραστηριοτήτων με χρήση των ΤΠΕ, αλλάζει ο ρόλος του καθηγητή; Με ποιο τρόπο;
  - Οι δραστηριότητες αυτές παρουσιάζουν επικοινωνιακά χαρακτηριστικά ασυνήθη για τη σχολική τάξη;
  - Τι αλλάζει στις προτεινόμενες δραστηριότητες στους μαθητές;
  - Τι αλλάζει στην αξιολόγηση των μαθητών;
- Ανακεφαλαίωση των γνώσεων και εξάσκηση στις βασικές δεξιότητες που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια της επιμόρφωσης.



# Ενότητα 6.1

## Εφαρμογές των ΤΠΕ στην εκπαίδευση

### Ειδικοί Στόχοι

Οι επιμορφούμενοι πρέπει :

- ❖ Να προβληματιστούν για τις εφαρμογές των ΤΠΕ στην εκπαίδευση.
- ❖ Να γνωρίσουν τι λογισμικό υπάρχει στα περισσότερα ελληνικά σχολεία
- ❖ Να οργανώνουν τον προσωπικό τους θεματικό κατάλογο με δικτυακούς τόπους που έχουν εκπαιδευτικό ενδιαφέρον



Ποιο λογισμικό μπορώ να βρω διαθέσιμο στο εργαστήριο του σχολείου μου για να το χρησιμοποιήσω με τους μαθητές μου;

Ποιες είναι οι καινοτόμες ιδέες που διέπουν τη διεξαγωγή του μαθήματος με τη βοήθεια των ΤΠΕ;



## Χρήση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση

*Ποιες είναι οι δυνατότητες και οι μορφές χρήσης ΤΠΕ ως μέσο διδασκαλίας;*

*Στα πλαίσια δραστηριοτήτων με χρήση των ΤΠΕ, αλλάζει ο ρόλος του καθηγητή; Με ποιο τρόπο;*

*Με ποια κριτήρια θα αποφασίζουμε πότε πρέπει να κάνουμε χρήση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση;*

*Πώς είναι δυνατόν να αξιοποιήσουμε τη χρήση των ΤΠΕ σε συνδυασμό με τις «παραδοσιακές» μορφές διδασκαλίας;*

*Όπως συμβαίνει και σε άλλες πλευρές της σύγχρονης ζωής, οι ευκαιρίες για εκπαίδευση είναι πολύ περισσότερες για αυτούς που οικονομικά βρίσκονται σε πλεονεκτικότερη θέση έναντι των άλλων και ένα ερώτημα είναι εάν ή εισαγωγή των τεχνολογιών της πληροφορίας και της επικοινωνίας στην εκπαίδευση μπορεί να αμβλύνει την ανισότητα αυτή;*

Η εκπαίδευση αλλάζει και πολύ σύντομα θα είναι πολύ διαφορετική από αυτή που γνωρίζουμε σήμερα. Τώρα που έχετε μια πρώτη εικόνα από τις ΤΠΕ και έχετε αρχίσει να αποκτάτε τις βασικές δεξιότητες για τη χρήση τους, θα θέλαμε να συζητήσετε και να προβληματιστείτε για την αξιοποίηση τους στην εκπαίδευση και την υποβοήθηση του έργου σας.

Μερικοί άξονες για τη συζήτηση είναι **οι ΤΠΕ ως μέσο για:**

- **Διοικητική υποστήριξη και διαχείριση πληροφοριών** (Υποβοήθηση της οργάνωσης και λειτουργίας των εκπαιδευτικών μονάδων και των εκπαιδευτικών, αξιολόγηση και λήψη αποφάσεων, βελτίωσης της παρεχόμενης ποιότητας υπηρεσιών).
- **Προσέγγιση στη γνώση - μάθηση** για τον μαθητή αλλά και τον εκπαιδευτικό (Αλληλεπιδραστικό *εκπαιδευτικό λογισμικό*, δυνατότητα *παρουσίασης της γνώσης με πολλές μορφές*, μείωση του απαιτούμενου χρόνου αφομοίωσης, *μη σειριακή προσέγγιση* - ανακάλυψη της γνώσης, δυνατότητα ανάπτυξης συνεργασιών, εξατομικευμένη μάθηση, ενίσχυση μαθητών με ειδικές ανάγκες ή περιστασιακά προβλήματα υγείας).
- **Επικοινωνία** (Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, Φόρουμ συζητήσεων, Τηλεδιάσκεψη, Απόκτησης και μεταφοράς διδακτικού υλικού όπως ασκήσεις, σημειώσεις, από τον καθηγητή προς τον μαθητή και εργασίες, από το μαθητή προς τον καθηγητή)
- **Υποβοήθηση του εκπαιδευτικού έργου** και της **προετοιμασίας του εκπαιδευτικού** (Αναζήτηση βιβλιογραφίας, ειδικού υλικού, ενισχυτική διδασκαλία, αξιολόγηση κλπ)
- **Υποβοήθησης της μελέτης του μαθητή** (Επεξεργασία κειμένου, υπολογιστικά φύλλα, δημιουργία γραφημάτων, επίλυση προβλημάτων, προσομοιώσεις, εξάσκηση – εκγύμναση, καθοδήγηση με τη βοήθεια υπολογιστή κλπ).

Μερικοί άξονες για συζήτηση ειδικότερα για την **αξιοποίηση του Internet στην εκπαίδευση** είναι το Internet ως:

### Πηγή πληροφόρησης

- Ενημερωμένες πληροφορίες (εργασίες, εφημερίδες, περιοδικά, άρθρα, χάρτες), από όλο τον κόσμο μπορούν να χρησιμοποιηθούν ως διδακτικό - ενημερωτικό υλικό.



- Εγκυκλοπαίδειες και λεξικά, επιτρέπουν τη διερεύνηση της σημασίας ή της ετυμολογίας μιας λέξης και την επεξήγηση ενός όρου.
- Μουσεία και εκθέσεις δίνουν πρόσβαση από μακριά σε μέρη που δεν θα μπορούσαν να επισκεφθούν διαφορετικά
- Βιβλιοθήκες που παρέχουν σε μαθητές και καθηγητές τη δυνατότητα πρόσβασης (κυρίως μέσω WWW ή telnet) στους καταλόγους τους.
- Περιλήψεις εργασιών (ή ακόμη και ολόκληρες εργασίες) σε συνέδρια ή περιοδικά διαφόρων γνωστικών πεδίων παρέχουν άμεση και έγκυρη πληροφόρηση στις εξελίξεις κάθε επιστήμης.

### ***Εργαλείο που δίνει νέα διάσταση στην σχολική τάξη***

- Ανάθεση ομαδικών εργασιών σε μαθητές που χρειάζεται η αξιοποίηση του Δικτύου. Κάθε ομάδα μπορεί να καλύψει και μια διαφορετική πτυχή του θέματος, ν' ακολουθήσει παρουσίαση των αποτελεσμάτων κάθε ομάδας στην ολομέλεια, και τα συμπεράσματα να δημοσιευθούν στο Internet.
- Δημιουργία ιστοσελίδων για παρουσίαση εργασιών, δραστηριοτήτων, πρόσθετο διδακτικό υλικό (σημειώσεις, άρθρα, παραδείγματα από τεστ και διαγωνίσματα, προσομοιώσεις, άλλες πηγές).
- Ενημέρωση μαθητών που απουσιάζουν για την ύλη που διδάχτηκε, αποστολή ασκήσεων, παρατηρήσεων, σημειώσεις. Προσωπική και εξατομικευμένη επαφή με τους μαθητές.
- Συνεργασία και ανταλλαγή απόψεων και διδακτικού υλικού με άλλα σχολεία είτε σε μια διαφορετική γεωγραφική περιοχή στην ίδια χώρα είτε και σε οποιοδήποτε μέρος του κόσμου.
- Ομάδες συζητήσεων των καθηγητών οι οποίοι έχουν τη δυνατότητα ν' ανταλλάσσουν απόψεις με άλλους καθηγητές της ειδικότητάς τους, και να συζητούν προβλήματα διδασκαλίας ενός γνωστικού πεδίου του αντικειμένου τους ή προβλημάτων που αντιμετωπίζουν στην τάξη.



### Προβλήματα κατά τη χρήση των ΤΠΕ και του internet.

Ένα άλλο στοιχείο για το οποίο που πρέπει να είστε προετοιμασμένοι είναι τα συνηθισμένα προβλήματα που θα αντιμετωπίσετε: κατά τη χρήση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική πράξη.

- Έλλειψη του επιπλέον χρόνου που απαιτείται από πλευράς σας για την προετοιμασία και την οργάνωση τέτοιων δράσεων.
- Δυσκολία πρόσβασης ή χαμηλή ταχύτητα σε ώρες αιχμής.
- Ιστοσελίδες που έχουν αλλάξει διεύθυνση ή δεν είναι διαθέσιμες λόγω αναβάθμισης.
- Ιστοσελίδες με διαφορετικό περιεχόμενο από τον τίτλο τους.
- Σύνδεσμοι που οδηγούν σε ιστοσελίδες ακατάλληλες για μικρούς μαθητές.
- Απουσία ελέγχου της εγκυρότητας πληροφοριών.
- Έλλειψη μεθοδολογίας και ερευνητικών αποτελεσμάτων για την ένταξη τέτοιων προγραμμάτων στο σχολικό πρόγραμμα.
- Κίνδυνοι αποπροσανατολισμού από το στόχο του κατά την πλοήγηση λόγω της πληθώρας των πληροφοριών.
- Προβλήματα ήχου και εικόνας σε τηλεδιασκέψεις
- Μερικοί μαθητές μπορεί να μη συμμετέχουν, ενώ άλλοι να έχουν υπερβολική αυτοπεποίθηση και να μονοπωλούν τις συζητήσεις και την πρωτοβουλία στις ομαδικές εργασίες.

*Ποιες είναι οι δυνατότητες και οι μορφές χρήσης ΤΠΕ ως μέσο διδασκαλίας;*

*Με ποια κριτήρια θα αποφασίζουμε πότε πρέπει να κάνουμε χρήση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση;*



### Τι Λογισμικό υπάρχει στο σχολείο μου;

Μετά την απόκτηση των βασικών δεξιοτήτων στη χρήση των ΤΠΕ, οι απαιτήσεις σας θα αρχίσουν να αυξάνονται. Σίγουρα μερικά από τα ερωτήματα που θα σας απασχολήσουν είναι :





- «Τι λογισμικό θα έχετε διαθέσιμο στο σχολείο σας;»
- «Εκτός από το λογισμικό και τις εφαρμογές γενικής χρήσης, τι υπάρχει ειδικότερα για τον κλάδο σας;»

Ως απάντηση στα παραπάνω ερωτήματα και για να αποκτήσετε μια πρώτη εικόνα για το διαθέσιμο μέχρι σήμερα στα Ελληνικά Σχολεία, σας παρουσιάζουμε τον παρακάτω πίνακα με τους **Τίτλους Εκπαιδευτικού Λογισμικού**. Πηγή του πίνακα είναι το Ερευνητικό Ακαδημαϊκό Ινστιτούτο Τεχνολογίας Υπολογιστών, που ήταν και ο φορέας υλοποίησης του έργου «**ΟΔΥΣΣΕΙΑ - Ελληνικά Σχολεία στην Κοινωνία της Πληροφορίας**». Στην ιστοσελίδα (<http://odysseia.cti.gr/action-logismiko/>) μπορείτε να βρείτε περισσότερες πληροφορίες τα πλήρη στοιχεία κάθε λογισμικού.







	Τίτλος Λογισμικού	Κωδικός Κλάδου (ΠΕ)	Προτεινόμενες Δραστηριότητες ανά τάξη
	ΑΝΑΚΑΛΥΠΤΩ ΤΙΣ ΜΗΧΑΝΕΣ **	04	Τεχνολογία, Πληροφορική, Φυσική Γυμνασίου - Λυκείου
	ΑΡΧΑΙΑ ΑΤΤΙΚΗ ΠΕΖΟΓΡΑΦΙΑ *	02	Αρχαία Ελληνικά Α, Β και Γ Λυκείου
	Auto CAD ***	18	ΤΕΕ/Τομείς: Ηλεκτρολογικός, Μηχανολογικός, Καλλιτεχνικών Εφαρμογών : Ηλεκτρονική Σχεδίαση
	AutoHall ***	12, 17, ΤΕ1	ΤΕΕ / Τομέας: Μηχανολογικός συμπεριλαμβανομένης και της ειδικότητας αυτοκινήτου : Αγγλικά για Μηχανικούς Αυτοκινήτων
	ΓΑΙΑ **	03, 04	<p><b>Μαθηματικά Α' Γυμνασίου</b> [Παράσταση σημείου στο επίπεδο. Μονάδες Μέτρησης χρόνου και μάζας. Κλίμακα. Έννοια της γωνίας /είδη γωνιών/ Σύγκριση και μέτρηση γωνιών/ Θετικοί και αρνητικοί αριθμοί]</p> <p><b>Μαθηματικά Β' Γυμνασίου</b> [Γεωγραφικές συντεταγμένες. Επίκεντρη Γωνία. Μέτρηση μήκους κύκλου. Μέτρηση μήκους περιφέρειας της Γης/ Πείραμα του Ερατοσθένη/ Σφαίρα]</p> <p><b>Μαθηματικά Γ' Γυμνασίου</b> [Όμοια τρίγωνα Θεώρημα Θαλή]</p> <p><b>Φυσική Β' Γυμνασίου</b> [Ευθύγραμμη Ομαλή Κίνηση. Βάρος. Διάδοση του Φωτός]</p> <p><b>Φυσική Γ' Γυμνασίου</b> [Ελεύθερη πτώση Επιτάχυνση της βαρύτητας. Ομαλή κυκλική κίνηση. Μαγνήτες / Μαγνητικό Φάσμα / Γήινο Μαγνητικό Πεδίο/ Πυξίδα]</p> <p><b>Γεωγραφία Α' Γυμνασίου</b> [Ηλιακό Σύστημα/ Πλανήτες και δορυφόροι/ Κλίμακα. Γη /άξονας/ Γεωγραφικές συντεταγμένες]</p> <p><b>Γεωγραφία Β' Γυμνασίου</b> [Χρήση των γεωγραφικών συντεταγμένων για τον εντοπισμό ενός τόπου στο χάρτη]</p>



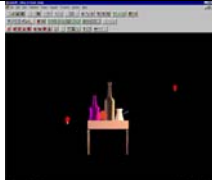



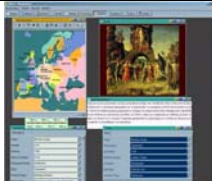
	ΔΕΛΥΣ *	19, 20	Πληροφορική Α' Λυκείου - Εφαρμογές Πληροφορικής Α' Λυκείου - Πληροφορική Β' Λυκείου - Ανάπτυξη εφαρμογών σε προγραμματιστικά περιβάλλοντα Γ' Λυκείου.
	ΔΗΜΙΟΥΡΓΟΣ ΜΟΝΤΕΛΩΝ **	03, 04	<p><b>Μαθηματικά Α' Γυμνασίου</b> [Αναλογία / Ποσά ανάλογα/ Κλίμακες/ Ποσά αντιστρόφως ανάλογα]</p> <p><b>Μαθηματικά Β' Γυμνασίου</b> [Αναλογία – Συναρτήσεις – Γραμμική εξίσωση]</p> <p><b>Φυσική Β' Γυμνασίου</b> [Ευθύγραμμη ομαλή κίνηση Ευθύγραμμη ομαλά μεταβαλλόμενη κίνηση]</p> <p><b>Βιολογία Γ' Γυμνασίου</b> [Ρύπανση από τροφικές αλυσίδες. Φωτοσύνθεση]</p> <p><b>Οικιακή Οικονομία Β' Γυμνασίου</b> [Ενέργεια αποθηκευμένη στις τροφές. Θρεπτικά συστατικά Χημικές αντιδράσεις στον ανθρώπινο οργανισμό]</p> <p><b>Βιολογία Γυμνασίου</b> [Ενέργεια αποθηκευμένη στα φυτά. Τροφική αλυσίδα. Οικοσυστήματα Ρύπανση νερού]</p>
	ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ **	04	<p><b>Φυσική Β' Γυμνασίου</b> [Ενέργεια στο Σύμπαν – Μορφές Ενέργειας- Θερμικά και μηχανικά φαινόμενα- η θερμότητα ως μορφή ενέργειας- Αέριο θερμαινόμενο υπό σταθερή πίεση-Παραγωγή έργου – αρχή διατήρησης της μηχανικής ενέργειας] –</p> <p><b>Χημεία Β' Γυμνασίου</b> [Ενέργεια:</p> <p>Σχέση ενέργειας – ύλης/ Ενεργειακό περιεχόμενο των ατόμων/ Ενέργεια και δομή της ύλης στα θερμικά φαινόμενα/</p> <p><b>Άτομα :</b> Από τον Δημόκριτο ως τον Dalton/ Ιδιότητες της ύλης/ Θεωρία FARADAY για την ηλεκτρική φύση των συστατικών του ατόμου/ Πρότυπο του Rutherford/</p> <p><b>Χημικές ενώσεις :</b> Ατομικό πρότυπο του Bohr/ Συστατικά του ατόμου/ Ατομικός και μαζικός αριθμός/ Ισότοπα /Χημικός δεσμός/ Χημικές αντιδράσεις] -Περιβάλλον –Οικολογία [Πηγές και αποθήκες ενέργειας/</p> <p>Μεταφορά ενέργειας/ Ανανεώσιμες μορφές ενέργειας</p> <p>Χημικές ενώσεις στην καθημερινή ζωή]</p>
	ΔΙΑΝΟΙΑ **	02	<p><b>Ιστορία Α' Γυμνασίου</b> [Ανατολικοί πολιτισμοί</p> <p>Δυτικοί πολιτισμοί και αίτια που οδήγησαν στην ανάπτυξή τους. Πολιτικά συστήματα</p> <p>Πολιτική. Πολιτισμός – Τέχνες</p> <p>Διακρατικές σχέσεις /συμφωνίες – αντιθέσεις</p> <p>Γεωγραφική κατανομή της ελληνικής παρουσίας/ Παράλια Ιωνίας/ Εύξεινος Πόντος/ Αιγαίο/ Ηπειρωτική Ελλάδα/ Ιόνια/ Κάτω Ιταλία / Σικελία.</p> <p>Οικονομική Ανάπτυξη των περιοχών αυτών. Κοινωνική οργάνωση</p> <p>Πολιτισμός- Αρχιτεκτονική/ εξέλιξη κατοικίας/ Μυκηναϊκά και Μινωικά ανάκτορα/ Οχυρώσεις /τάφοι/ Κεραμική Γλυπτική/ Μεταλλουργία</p> <p>Τα ελληνικά κράτη/ Η ελληνική πόλις /Πολιτεύματα/</p> <p>Δυναστείες</p> <p>Γλώσσα/ Θρησκεία/ Έθιμα /Επιστήμες/ Λογοτεχνία/ Αθλητισμός]</p>








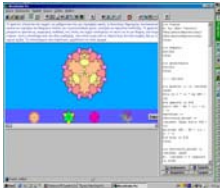

	ΔΙΑΣΤΗΜΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ **	03, 04, 02	Ιστορία Γ Γυμνασίου-Βιολογία Γ Γυμνασίου-Φυσική Γ Γυμνασίου-Μαθηματικά Γ Γυμνασίου
	ΔΙΑΦΥΛ-Α *	04	Βιολογία Γ' Γυμνασίου, Αγωγή Υγείας Γ' Γυμνασίου
	ΔΙΚΤΥΩΜΑ *	09	Αρχές Οικονομίας Α' Λυκείου, Περιβαλλοντική Αγωγή Γ' Γυμνασίου, Α' και Β' Λυκείου, Αρχές Περιβαλλοντικών Επιστημών Τεχνολογικής Κατεύθυνσης Β' Λυκείου
	ΔΟΜΗΜΕΝΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ *	19, 20	«Ανάπτυξη Εφαρμογών σε Προγραμματιστικό Περιβάλλον» από τον Κύκλο Πληροφορικής και Υψηλεσιών Τεχνολογικής Κατεύθυνσης της Γ' τάξης του Ενιαίου Λυκείου.
	ΕΓΚΥΚΛΟΠΑΙΔΕΙΑ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΣΩΜΑΤΟΣ **	04	<b>Βιολογία Γυμνασίου – Λυκείου</b> [Το λογισμικό προτείνεται και χρησιμοποιείται στο Αγγλικό εκπαιδευτικό σύστημα ήδη από τα επίπεδα K3 και K4, που αντιστοιχούν σε μαθητές ηλικίας από 11 ετών και άνω, για τα μαθήματα των Φυσικών Επιστημών και ειδικότερα της Βιολογίας. Προσφέρεται για τη μελέτη - μέσα από μία διαδικασία καθοδηγούμενης ανακάλυψης - των φυσικών διαδικασιών, των έμβιων όντων και της λειτουργίας τους, που προτείνονται από το εθνικό αναλυτικό πρόγραμμα.  Συγκεκριμένα το λογισμικό συμβάλλει στη δημιουργία ενός κατάλληλου παιδαγωγικού και μαθησιακού κλίματος, όπου οι μαθητές μπορούν να αναπτύξουν επιστημονικές δεξιότητες όπως η κατηγοριοποίηση, η παρατήρηση, η διαμόρφωση μοντέλων αναφορικά με ειδικότερα θέματα όπως είναι οι ανθρώπινες αισθήσεις, η λειτουργία των οργάνων και των συστημάτων του ανθρώπινου σώματος, η ένταξη του οργανισμού στο περιβάλλον, τα χαρακτηριστικά και τα είδη των κυττάρων, το γενετικό υλικό, ο μεταβολισμός και οι μετατροπές της ενέργειας, η ανθρώπινη υγεία. Αξιοποιείται επίσης ως πηγή άντλησης υλικού που ο εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί για να προκαλέσει το ενδιαφέρον των μαθητών του.]
	ΕΙΚΩΝ **	04	<b>Τεχνολογία Α' &amp; Β' Γυμνασίου</b> [Γεωργική τεχνολογία/ Καλλιέργειες/ Ενέργεια/ Οικολογία/ Μέθοδοι εργασίας στην προϊστορική, αρχαία και σύγχρονη εποχή]




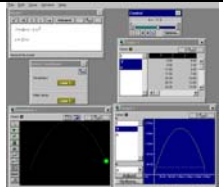



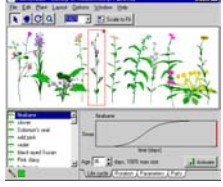
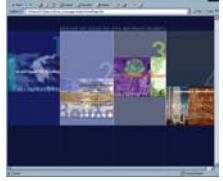
	ΕΛΕΥΘΕΡΟ ΣΧΕΔΙΟ **	08	Ελεύθερο Σχέδιο της Β' Λυκείου
	English Discoveries v2.1 **	06	Αγγλική Γλώσσα Δημοτικού - Γυμνασίου - Λυκείου
	ΕΡΜΗΣ *	09, 19, 04, 15	Αρχές Οικονομίας Α' Λυκείου, Αρχές Οικονομίας Α' Λυκείου, Αρχές Περιβαλλοντικών Επιπτώσεων Β' Λυκείου, Γεωγραφία Α' Γυμνασίου, Πληροφορική Λυκείου, Πληροφορική Β' Γυμνασίου, Οικιακή Οικονομία Β' Γυμνασίου, Τεχνολογία Α' Λυκείου
	ΕΦΤΕΚΠΕΜ **	04	<b>Φυσική Γ' Γυμνασίου.</b> [Γενικά περί κυμάτων, Ηχητικά κύματα, Πείραμα μέτρησης ταχύτητας ήχου, Ηλεκτρομαγνητικά κύματα]
	Η ΕΛΛΑΔΑ ΚΑΙ Ο ΚΟΣΜΟΣ ΑΠΟ ΤΟ 19ο ΣΤΟΝ 20ο ΑΙΩΝΑ *	02	Μάθημα "Ρίζες του Ευρωπαϊκού πολιτισμού" της Α' Λυκείου, μάθημα «Θέματα Ιστορίας» της Β' Λυκείου, μάθημα γενικής παιδείας «Ιστορία του νεότερου και σύγχρονου κόσμου» της Γ' Λυκείου καθώς και το μάθημα κατεύθυνσης «Ιστορία - θέματα νεοελληνικής ιστορίας»
	ΗΡΟΔΟΤΟΣ **	02	<b>Αρχαία Ελληνικά Α' Γυμνασίου</b> [Επεισόδιο Κροίσου –Σόλωνας, Ναυμαχία της Σαλαμίνας, Αιγυπτιακός Λόγος, Μετάφραση- Γραμματική - Συντακτικό] <b>Ιστορία Α' Γυμνασίου</b> [Σόλωνας- Κράτη της Ανατολής στην Αρχαία Εποχή, Ναυμαχία της Σαλαμίνας, Αρχαίος Αιγυπτιακός πολιτισμός, Μαντείο των Δελφών] - <b>Νέα Ελληνικά Α' Γυμνασίου</b>
	ΘΕΜΑΤΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΤΕΧΝΗΣ *	02	Μάθημα "Ιστορία Τέχνης" της Β' Λυκείου



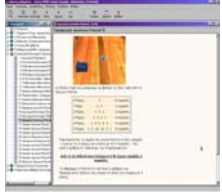
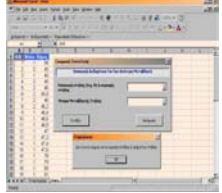


	ΘΡΗΣΚΕΥΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ *	01	Θρησκευτικά Β' Γυμνασίου, Θρησκευτικά Β' Λυκείου
	Interactive Physics 2000 **	04	<b>Φυσική Γυμνασίου – Λυκείου</b> [Τριβή μεταξύ στερεών σωμάτων για κίνηση σε κεκλιμένο επίπεδο. Ροπή ως προς άξονα και περιστροφική ισορροπία. Προσπέραση κινητού από άλλο κινητό με σταθερή επιτάχυνση. Σύγκριση της κίνησης διαφόρων κινητών με σταθερή επιτάχυνση και διαφορετικές αρχικές ταχύτητες. Επίδραση σταθερής δύναμης στη μετατόπιση, την ταχύτητα και την επιτάχυνση ενός στερεού σώματος. (γραφική προσέγγιση) Κύκλοτρο, Ελαστική κρούση, Πλαστική κρούση Συνάντηση σωμάτων σε δύο διαστάσεις Ανάλυση και σύνθεση διανυσμάτων]
	ΙΡΙΣ *	03, 08	Μαθηματικά Α' Γυμνασίου- Μαθηματικά Β' Γυμνασίου- Μαθηματικά Γ' Γυμνασίου- Καλλιτεχνικά Α' Γυμνασίου- Καλλιτεχνικά Β' Γυμνασίου- Καλλιτεχνικά Γ' Γυμνασίου
	ΚΑΣΤΑΛΙΑ *	02, 10	Ιστορία Α' Λυκείου, Ιστορία Β' Λυκείου, Κοινωνιολογία Γ' Λυκείου (επιλογής), Κοινωνική και πολιτική οργάνωση στην Αρχαία Ελλάδα Β' Λυκείου (επιλογής), Αισθητική Αγωγή Α' Λυκείου
	ΚΟΣΜΟΣ **	04, 02, 09, 10	<b>Γεωγραφία Α' Γυμνασίου</b> [Αποστάσεις πάνω στο χάρτη, κλίμα, χάρτες] -Ιστορία Α' Γυμνασίου [Ήθη και έθιμα των λαών σε διαφορετικές χρονικές περιόδους] - Κοινωνικές σπουδές [Μορφή των συγκοινωνιών σε διαφορετικές χρονικές περιόδους]
	ΚΟΤΙΝΟΣ *	11, 15	Φυσική Αγωγή όλων των τάξεων του Γυμνασίου, Οικιακή Οικονομία Β' Γυμνασίου
	ΛΕΞΙΚΟ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΟΡΟΛΟΓΙΑΣ *	08, 19, 20, 12, 17	ΤΕΕ / Τομείς: Οικονομίας, Διοίκησης, Πληροφορικής και Δικτύων Η/Υ, Ηλεκτρονικός, Ηλεκτρολογικός, Καλλιτεχνικών Εφαρμογών

	ΛΕΞΙ- ΠΛΟΗΓΗΣΗ *	19, 04, 09, 10	Πληροφορική Α', Β', Γ' Λυκείου, Βιολογία Β', Γ' Λυκείου, Οικονομία Α' Λυκείου, Αρχές Δικαίου και Πολιτικών Θεσμών Β' Λυκείου, Αισθητική Αγωγή Α', Γ' Λυκείου
	ΜΑΘΑΙΝΩ ΤΟ ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΠΛΗΚΤΡΟΛΟΓΙΟ II ***	19, 20	ΤΕΕ / Όλοι οι Τομείς/ Γενική Παιδεία
	Marketing Plan ***	9, 18	ΤΕΕ / Τομέας Οικονομίας - Διοίκησης
	MicroWorlds Pro **	19, 20, 03, 04, 08	<p>Πληροφορική, Μαθηματικά και πολλά άλλα - πρόκειται για περιβάλλον γενικής χρήσης που καλλιεργεί σύνθετες δεξιότητες και μαθησιακές τάσεις. Γυμνάσιο – Λύκειο [Το MicroWorlds Pro αποτελεί ένα ολοκληρωμένο πολυμεσικό περιβάλλον προγραμματισμού και ανάπτυξης συνθετικών εργασιών και μάλιστα αλληλεπιδραστικών.</p> <p>Έχει δικτυακές δυνατότητες: Μπορεί ο μαθητής να εκπονήσει και από απόσταση ομαδικές εργασίες, να προβάλει την εργασία του στο Internet, να συνδεθεί για να δει και να μελετήσει εργασίες άλλων ή να επικοινωνήσει μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για να ανταλλάξει απόψεις. Προσφέρει διάφορους τρόπους εμφάνισης και απεικόνισης αποτελεσμάτων.</p> <p>Αποτελεί άριστο εργαλείο για την οργάνωση των φάσεων μιας ολοκληρωμένης εργασίας, με την εμφάνιση του δενδρικού διαγράμματος της δομής της.</p> <p>Το προγραμματιστικό και πολυμεσικό περιβάλλον του λογισμικού προσφέρει ποικίλες δυνατότητες για τη δημιουργία ελκυστικών συνθετικών εργασιών στο πλαίσιο πολλών μαθημάτων (Μαθηματικά, Φυσική, Βιολογία, κ.ά.)]</p>
	ΜΙΚΡΟΚΟΣΜΟΙ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΑΤΗΡΗΣΗ ΤΗΣ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ	04	Φυσική Γυμνασίου



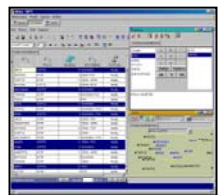
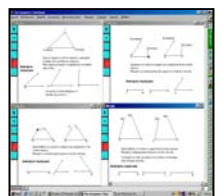
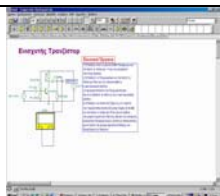



	ΜΙΚΡΟΚΟΣΜΟΙ ΔΙΑΝΥΣΜΑΤΩΝ **	04, 03	<b>Φυσική Γ' Γυμνασίου</b> [Κινηματική-είδη κίνησης/ Έννοια ταχύτητας σαν διανυσματικό μέγεθος/ Μεταβολή του διανύσματος της ταχύτητας στα διάφορα είδη κίνησης/ Σύνθετη κίνηση/ Σχετική κίνηση/ Επιτάχυνση σαν διανυσματικό μέγεθος/ Σχέση ταχύτητας- επιτάχυνσης]. [ <b>Δυναμική</b> -συμβολισμός δυνάμεων με διανύσματα/ σύνθεση δυνάμεων/ Η δύναμη σαν αιτία παραμόρφωσης/ Νόμοι του Νεύτωνα / Τριβή. Βάρος /Βαρύτητα/ Ελεύθερη πτώση] <b>Μαθηματικά Γ' Γυμνασίου</b> [Χρησιμότητα Διανυσμάτων. Ιδιότητες διανυσμάτων. Πράξεις διανυσμάτων. Διάνυσμα θέσης. Συνιστώσες διανύσματος. Ορθογώνιο σύστημα αξόνων]
	Modellus *	03, 04	Φυσική, Χημεία, Μαθηματικά Γυμνασίου - Λυκείου
	ΜΥΚΗΝΑΪΚΟΣ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ **	02	Αρχαία Ελληνικά Γυμνασίου - Ιστορία Γυμνασίου
	ΞΕΝΙΟΣ *	05, 06, 07	Ξένες Γλώσσες (Αγγλικά, Γαλλικά, Γερμανικά) Γυμνασίου
	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ *	04	Φυσική Β' Γυμνασίου- Φυσική Γ' Γυμνασίου- Χημεία Γ' Γυμνασίου- Βιολογία Γ' Γυμνασίου
	Plant Studio	14	ΤΕΕ / Τομέας: Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος
	ΠΟΛΙΤΕΙΑ	13	Εισαγωγή στο Δίκαιο και τους Θεσμούς της Β' Λυκείου


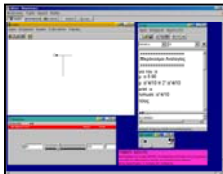

	ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ E-SLATE *	03, 04, 05, 06, 07	<p><b>Μαθηματικά, Ιστορία, Ξένες Γλώσσες, τη Γεωγραφία και τη Φυσική.</b> Εκπαιδευτικό περιβάλλον διερευνητικής μάθησης. Προσφέρει έναν «πάγκο εργασίας» για την κατασκευή εκπαιδευτικού λογισμικού με υψηλή αλληλεπιδραστικότητα για σύνθεση εκπαιδευτικών «Μικρόκοσμων»(εστιασμένων εφαρμογών) για πειραματισμό και διερεύνηση φαινομένων, εννοιών, υποθέσεων και συσχετισμών. Ιδέες εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων μπορούν εύκολα να μετατραπούν σε λογισμικό, στη μορφή Μικρόκοσμων που απαρτίζονται από αλληλο-συνεργαζόμενες «Ψηφίδες».Οι Ψηφίδες παρέχονται ως μια βιβλιοθήκη προκατασκευασμένων υπολογιστικών αντικειμένων (software components), ειδικά σχεδιασμένων για εκπαιδευτική χρήση, τα οποία μπορούν πολύ εύκολα να συνδεθούν μεταξύ τους σε οποιονδήποτε συνδυασμό. Έτσι, με κατάλληλη διασύνδεση των Ψηφίδων από τον χρήστη-εκπαιδευτικό, συντίθεται το κάθε φορά στοχευόμενο εκπαιδευτικό λογισμικό-δραστηριότητα. Η διασύνδεση και διαχείριση τόσο των ψηφίδων όσο και των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων (Μικρόκοσμων) μπορεί να προγραμματιστεί μέσα από μια ειδικά σχεδιασμένη συμβολική γλώσσα βασισμένη στη Logo.</p>
	ΠΟΛΛΑΠΛΕΣ ΑΝΑΠΑΡΑ- ΣΤΑΣΕΙΣ *	04, 02	Φυσική Α' Λυκείου, Ιστορία των Επιστημών Γ' Λυκείου, Φιλοσοφία Γ' Λυκείου, Φυσική Θετικής Κατεύθυνσης Γ' Λυκείου, Φυσική Β' Λυκείου
	ΠΡΩΤΕΑΣ *	03	Μαθηματικά Γ' Γυμνασίου
	Σ.Ε.Π *	04	Φυσική Β' Γυμνασίου, Φυσική Α' Λυκείου, Φυσική Β' Λυκείου (Θετική-Τεχνολογική Κατεύθυνση), Χημεία Α' Λυκείου, Χημεία Β' Λυκείου (Θετική-Τεχνολογική Κατεύθυνση), Χημεία Γ' Λυκείου (Θετική Κατεύθυνση)
	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ *	03	Μαθηματικά Γενικής Παιδείας της Γ' Λυκείου.





	ΣΥΜΜΑΧΙΑ *	09, 10	Διαχείριση φυσικών πόρων Β' Λυκείου-Αρχές οικονομικής θεωρίας Γ' Λυκείου- Κοινωνιολογία Γ' Λυκείου
	ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ *	όλες οι ειδικότητες	Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός της Α' Λυκείου
	ΤΑΞΙΝΟΜΟΥΜΕ *	02, 04	Ε' και ΣΤ' Δημοτικού, Α' και Β' Γυμνασίου/ Γεωγραφία, Ιστορία, Γλώσσα, Φυσική, Χημεία, "Εννοιες Στατιστικής"
	The Geometer's Sketchpad **	03	<b>Γεωμετρία, Άλγεβρα, Τριγωνομετρία στο Γυμνάσιο και το Λύκειο</b> [Μελέτη της εφαπτομένης σε σημείο της παραβολής. Μελέτη Τριωνύμου Σχεδιασμός δύο διανυσμάτων, του αθροίσματος, της διαφοράς τους. Μελέτη Εκθετικής Συνάρτησης. Μελέτη Όγκου παραλληλεπίπεδου. Μελέτη Γεωμετρικών Τόπων Μελέτη Κλίμακας Χαρτών. Μελέτη Εμβαδού Παραλληλογράμμου Τραπεζίου Τριγώνου Βιβλιοθήκη γεωμετρικών κατασκευών Μελέτη συμμετρίας ως προς άξονα Βιβλιοθήκη γεωμετρικών κατασκευών (π.χ. πλατωνικά στερεά). Απόδειξη Πυθαγορείου Θεωρήματος. Κριτήρια ισότητας τριγώνων. Σχεδιασμός και γεωμετρικές ιδιότητες έλλειψης. Σχεδιασμός και μελέτη έλλειψης και υπερβολής. Σχεδιασμός και μελέτη γραφικής συνάρτησης εφαπτομένης. Σχεδιασμός και μελέτη γραφικής παράστασης των συναρτήσεων ημίτονων και συνημίτονων Μελέτη διαγραφής τροχιάς Αφροδίτης-Άρη και γης –σελήνης γύρω για τον ήλιο. Σχεδιασμός ορθογωνίου παραλληλεπίπεδου και μελέτη στερεοσκοπικής κίνησής στο χώρο]
	Tina Pro ***	12, 17, ΤΕ1	ΤΕΕ / Τομείς Ηλεκτρολόγων, Ηλεκτρονικών και δευτερευόντως Πληροφορικής, Μηχανολογίας
	ΤΟ '21 ΕΝ ΠΛΩ **	02	<b>Ιστορία Γ' Γυμνασίου</b> [1453 –1820 Περίοδος πριν την επανάσταση. 1821-1827 Ο αγώνας των Ελλήνων για την ελευθερία. Μετά τον αγώνα Περίοδος Καποδίστρια και Όθωνα]



	ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΑ **	02	<b>Γεωγραφία Α' Γυμνασίου</b> [Είδη Χαρτών –Κλίμακα-Χάρτης της Ελλάδας – Γεωγραφικές συντεταγμένες]. <b>Ιστορία Β' Γυμνασίου</b> [Μακεδονική Δυναστεία , Περίοδος Κομνηνών, Περίοδος Αγγέλων, Κατάληψη της πόλης από τους Σταυροφόρους, Οικονομική Ζωή του Βυζαντίου, Διοικητικές δομές του Βυζαντινού κράτους, Σχίσμα εκκλησιών, Σταυροφορίες].
	ΧΕΛΩΝΟ-ΚΟΣΜΟΙ *	02	Μαθηματικά Δημοτικού - Γυμνασίου, Καλλιτεχνικά
	ΧΗ.ΠΟ.ΛΟ. **	03, 04	<b>Χημεία Β' Γυμνασίου</b> [Φυσικά – Χημικά φαινόμενα/ Μετάβαση από τη μία φυσική κατάσταση στην άλλη/ Υλικά και ιδιότητες τους/ Νερό- είδη νερού- διαλυτική ικανότητα του νερού/ Χημική αντίδραση και η ταχύτητά της/ Ενεργειακές μεταβολές στην διάρκεια χημικής αντίδρασης/ Μίγματα Αέρας /Οξυγόνο/ Άζωτο/ Διοξείδιο του άνθρακα. Σειρά δραστηριότητας μετάλλων] <b>Βιολογία Β' Γυμνασίου</b> [Αναπνοή , Φωτοσύνθεση Μεταβολές φυσικής κατάστασης. Βιολογικός καθαρισμός νερού/ Παρουσία του νερού στον ανθρώπινο οργανισμό. Καύση στους έμβιους οργανισμούς. Κύκλος αζώτου/ Κύκλος οξυγόνου/ Κύκλος διοξειδίου του άνθρακα/ Ποιοτική σύσταση του αέρα] <b>Φυσική Β' Γυμνασίου</b> [Μέτρηση βασικών και παραγώγων φυσικών μεγεθών/ Διεθνές σύστημα μονάδων. Υλικά και ιδιότητές τους/ σημείο βρασμού, τήξης , πήξης/ Ηλεκτρική και θερμική αγωγιμότητα, Αέρας, Οξυγόνο , Άζωτο, Διοξείδιο του άνθρακα / Τα στρώματα της ατμόσφαιρας] <b>Μαθηματικά Β' Γυμνασίου</b> [Γραφικές παραστάσεις. Ραβδογράμματα, Κατασκευή διαγραμμάτων] <b>Περιβάλλον Β' Γυμνασίου</b> [Νερό /απορρύπανση του νερού/ Επικίνδυνα αέρια/ τρόποι εξοικονόμησης νερού. Φαινόμενο του θερμοκηπίου/ Τρύπα του όζοντος. Ανακύκλωση των μετάλλων] <b>Γεωγραφία Β' Γυμνασίου</b> [Σχηματισμός σπηλαίων, σταλακτίτες , σταλαγμίτες. Κύκλος νερού στη φύση] <b>Ιστορία Β' Γυμνασίου</b> [Εποχή του χαλκού, Εποχή του σιδήρου]

**Άδειες Χρήσης – Διαθεσιμότητα Λογισμικού**

- \* **ΌΛΑ ΤΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ** (Γυμνάσια και Λύκεια εντός και εκτός Ελληνικής Επικράτειας)
- \*\* **ΣΧΟΛΕΙΑ ΟΔΥΣΣΕΙΑΣ** (<http://odysseia.cti.gr/projects.htm>, )
- \*\*\* **ΣΧΟΛΕΙΑ ΛΑΕΡΤΗ** ([http://odysseia.cti.gr/e12\\_laertis/e12\\_laertis.htm](http://odysseia.cti.gr/e12_laertis/e12_laertis.htm) )





## Δικτυακοί τόποι με εκπαιδευτικό ενδιαφέρον.

Όπως θα έχετε και εσείς ήδη διαπιστώσει, υπάρχουν εκατομμύρια ιστοσελίδες (μόνο στην Ελλάδα ήταν διαθέσιμες **3.499.329** ελληνικές σελίδες, μέχρι και τον Αύγουστο του 2001, πηγή search.hol.gr).

Για να μπορέσετε να αξιοποιήσετε καλύτερα το διαθέσιμο υλικό πρέπει να το κρατήσετε οργανωμένο και αρχειοθετημένο, έτσι ώστε να μπορείτε να το βρίσκετε εύκολα. Σας προτείνουμε να συζητήσετε με τον επιμορφωτή σας τον τρόπο αρχειοθέτησης των ιστοσελίδων που σας ενδιαφέρουν. Για το σκοπό αυτό ακολουθεί κατάλογος στον οποίο αναφέρονται **ενδεικτικά μερικές διευθύνσεις ιστοσελίδων** για να τις οργανώσετε σύμφωνα με τα δικά σας ενδιαφέροντα. Άλλωστε δεν ήταν δυνατό αλλά ούτε και στους στόχους αυτού του βιβλίου, να συμπεριλάβουμε έναν πλήρη κατάλογο (με τις αξιολογες στις περισσότερες των περιπτώσεων) ιστοσελίδες όλων των ελληνικών σχολείων ή άλλων φορέων της εκπαίδευσης. Όπως έχουμε ήδη αναφέρει, πρέπει πάντα να θυμάστε ότι ανά πάσα στιγμή κάποια ιστοσελίδα μπορεί να σταματήσει να υπάρχει στο διαδίκτυο ή να αλλάξει η διεύθυνσή της.

### ΕΛΛΗΝΙΚΕΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΕΙΣ ΓΕΝΙΚΟΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ

<http://www.ypepth.gr/>

Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων



<http://www.pi-schools.gr/>

ΠΙ - Παιδαγωγικό Ινστιτούτο



<http://www.kee.gr/>

ΚΕΕ – Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας



<http://www.sch.gr>

Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο



<http://www.gunet.gr/partners.html>

GUNET - Ελληνικό Δίκτυο ΑΕΙ - ΤΕΙ



<http://www.eap.gr/>

ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ



<http://odysseia.cti.gr/>

Ελληνικά Σχολεία στην Κοινωνία της Πληροφορίας



<http://www.edunet.gr/>

Δίκτυο για την Εκπαίδευση.



### ΚΑΤΑΛΟΓΟΙ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΩΝ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ

<http://www.pi-schools.gr/greek/schools/schools-list/schools-list.htm>

[http://www.sch.gr/network/network\\_map.php](http://www.sch.gr/network/network_map.php)

### ΚΑΤΑΛΟΓΟΙ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΩΝ ΑΝΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ

<http://hdte.pi-schools.gr/material/addresses.htm>

<http://www.ekt.gr/>

Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης - ΕΚΤ



<http://www.ilsp.gr/>

Ινστιτούτο Επεξεργασίας του Λόγου



<http://www.tmth.edu.gr/>

Τεχνολογικό Μουσείο Θεσσαλονίκης



<http://www.link2school.gr/main.shtml>

ΙΜΛ - Ιστός Εκπαίδευσης



<http://odysseia.cti.gr/e42/e42listaepim.htm>

Σελίδες επιμορφωτών ΟΔΥΣΣΕΑ

#### ΔΙΕΥΘΥΝΣΕΙΣ ΓΕΝΙΚΟΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ

[http://europa.eu.int/comm/dgs/education\\_culture/index\\_el.htm](http://europa.eu.int/comm/dgs/education_culture/index_el.htm)

Ευρωπαϊκή Επιτροπή - Γενική Διεύθυνση Εκπαίδευσης και Πολιτισμού



<http://www.eurydice.org>



#### ΔΙΕΥΘΥΝΣΕΙΣ ΓΕΝΙΚΟΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ ΣΤΟΝ ΚΟΣΜΟ

<http://dgl.microsoft.com/?CAG=1>

Microsoft ClipArt Design Gallery Live, Συλλογή εικόνων, ήχων, κλπ



<http://school.discovery.com/schrockguide/>

Εκπαιδευτικά θέματα για Εκπαιδευτικούς, Μαθητές και Γονείς



#### ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΝΩΣΕΙΣ - ΣΥΛΛΟΓΟΙ

<http://www.hms.gr/>

Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία

<http://www.eef.gr/>

Ένωση Ελλήνων Φυσικών

<http://www.eex.gr/>

Ένωση Ελλήνων Χημικών

#### ΔΙΕΥΘΥΝΣΕΙΣ ΠΕΡΙΟΔΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

<http://www.antitetrada.gr>

Αντιτετράδια της Εκπαίδευσης

<http://www.edc.uoc.gr/didkritis/ago1/index.htm>

Ηλεκτρονική περιοδική έκδοση του Συλλόγου μετεκπαιδευομένων εκπαιδευτικών στα Διδασκαλεία του Πανεπιστημίου Κρήτης

#### ΔΙΑΦΟΡΑ ΘΕΜΑΤΑ

<http://www.24hteacher.com/word/load-lesson-big.htm>

Μαθήματα δωρεάν εξ αποστάσεως στο WORD 2000. Πληροφορίες, διάθεση και σε CD.



<http://www.telemathos.uom.gr/>

Μάθημα επιδείξης εξ αποστάσεως για ΑΓΓΛΙΚΑ (Επικοινωνία στα Αγγλικά για επιχειρηματίες). Η διδακτική της Ελληνικής Γλώσσας, Η Ελληνική ως Ξένη Γλώσσα. Ρωσικά για αρχάριους. Πληροφοριακά Συστήματα Λήψης Αποφάσεων. Αλγόριθμοι και προγραμματισμός. Βάσεις Δεδομένων κ.α.



<http://www.karditsa-net.gr/karditsa/ekfe/>

ΕΚΦΕ Καρδίτσας

<http://www.karditsa-net.gr/karditsa/ekfe/PERIODIC/PERIODIC.htm>

Περιοδικός Πίνακας

<http://users.otenet.gr/~sertech/>

ΕΚΦΕ ΣΕΡΡΩΝ - Πειράματα Φυσικής-Χημείας

<http://www.ithaca.uom.gr/>

<http://elearn.csd.auth.gr/e42/>

Επιμόρφωση επιμορφωτών στα Νέα Δικτυακά και Υπολογιστικά Συστήματα

## ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΕΣ ΜΕ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΣΤΗΝ Α/ΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

<http://www.stratari.gr/daskalos/d/nomouesia/eyrethrio.html>

<http://www.pe.sch.gr/pe/nomothesia.htm>

Εκπαιδευτική Νομοθεσία Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης

<http://www.stratari.gr/e-portaria/index.html>

Χώρος επαφής, ενημέρωσης και επικοινωνίας εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης που ασχολούνται με την Πληροφορική



<http://www.pe.sch.gr/pe/index.htm>

e-Πύλη Εκπαίδευσης, εκπαιδευτικούς της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης

<http://www.cc.uoa.gr/maraslio/>

ΜΑΡΑΣΛΕΙΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΕΙΟ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

<http://www.cc.uoa.gr/ptde/>

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Αθηνών

<http://www.eled.auth.gr/>

Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης ΑΠΘ

<http://www.eled.auth.gr/greek/epeaek/index.htm>

Ακαδημαϊκή και Επαγγελματική Αναβάθμιση Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης

<http://users.otenet.gr/~dim2cha/>



2<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Χανίων

<http://nexnet.forthnet.gr/schools/rahschool/main.htm>

Δημοτικό Σχολείο Ραχούλας

<http://3dim-filiatr.mes.sch.gr/>

3ο Δημοτικό Σχολείο Φιλιατρών Μεσσηνίας



<http://www.pi-schools.gr/sxoleia/megaplatanos/>

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΕΓΑΠΛΑΤΑΝΟΥ

<http://www.stratari.gr/daskalos/s/giortes/index.html>

Υλικό για σχολικές εορτές.

<http://10dim-korinth.kor.sch.gr/Ergasies/>

Σχολικές εργασίες

<http://2grpe.pel.sch.gr/ENTIPA.htm>



<http://www.plefsis.gr/>

Εκπαιδευτικά θέματα από τους δάσκαλους : Γαζέτης Γ, Δημητριάδης Γ, Παπαχρήστου Αστέριος

<http://www.stratari.gr/daskalos/>

Εκπαιδευτικά θέματα για δάσκαλους

### ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ

<http://hyperion.math.upatras.gr/courses/comp99-00geo/mat/history.html>

Ιστορία της Πληροφορικής



<http://www.it.uom.gr/mycomputer/>

Ο Υπολογιστής

<http://www.cc.uom.gr/guides/internet.htm>

Internet και WWW

<http://www.netfact.com/syncomat/lectures/what/f004.htm>

Διαλέξεις με διαφάνειες και video.



<http://www.noc.uth.gr/main/help/help-desk/internet/internet1.html>

Εισαγωγή στο Internet - Τεχνικά στοιχεία

<http://lq.msn.com/intl/el/tutorial/default.htm>

Εισαγωγή στο Internet

### ΓΛΩΣΣΑ - ΙΣΤΟΡΙΑ

<http://www.perseus.tufts.edu/Teaching.html>



<http://www.fhw.gr/chronos/gr/>

Η Ελληνική Ιστορία στο Διαδίκτυο

<http://www.komvos.edu.gr/>

Ηλεκτρονικός Κόμβος για την υποστήριξη των διδασκόντων την Ελληνική Γλώσσα



## Ενότητα 6.2

### *Παραδείγματα χρήσης των ΤΠΕ από έναν εκπαιδευτικό*

#### Ειδικοί Στόχοι

*Στην ενότητα αυτή θα δούμε παραδείγματα καθημερινής χρήσης του υπολογιστή. Θα μάθουμε να προσθαφαιρούμε κάποιο λογισμικό, να εγκαθιστούμε νέο υλικό, να δημιουργούμε τις προϋποθέσεις για να μπορούμε στο Internet, να δημιουργούμε πρότυπα έγγραφα και θα δούμε διάφορες εφαρμογές στην εργασία μας.*



*Ποιο λογισμικό μπορώ να  
βρω διαθέσιμο στο εργα-  
στήριο του σχολείου μου  
για να το χρησιμοποιήσω με  
τους μαθητές μου;*



**Σενάριο χρήσης του Η/Υ από έναν εκπαιδευτικό**

Ας υποθέσουμε ότι μετά την πρώτη σας επαφή με τους υπολογιστές και την εκπαίδευσή σας, αγοράσατε ένα υπολογιστή.

Το ερώτημα που τίθεται είναι:

***Τι μπορώ να κάνω και πώς θα οργανώσω καλύτερα το ηλεκτρονικό μου γραφείο;***

Στη συνέχεια θα περιγράψουμε μια σειρά από δραστηριότητες – εφαρμογές που μπορείτε να χρειαστεί να κάνετε στην πράξη, στην προσπάθειά σας για αποδοτικότερη αξιοποίηση του υπολογιστή.

- 1. Σύνδεση στο Internet και Ρυθμίσεις για λήψη / αποστολή e-mail**
- 2. Εγκατάσταση και απεγκατάσταση λογισμικού**
- 3. Εγκατάσταση νέου υλικού (Εκτυπωτής)**
- 4. Δημιουργία φακέλων για την οργάνωση των εγγράφων – αρχείων μου**
- 5. Δημιουργία σημειώσεων για τους μαθητές μου**
- 6. Δημιουργία υποδειγμάτων - εγγράφων**
- 7. Συμπίεση αρχείου σημειώσεων**
- 8. Αποστολή αρχείου σε συνάδελφο μου με ηλεκτρονικό ταχυδρομείο**
- 9. Δημιουργία καταστάσεων παρακολούθησης της προόδου των μαθητών μου**
- 10. Πλοήγηση στο διαδίκτυο, απόκτηση πληροφοριών, έλεγχος για ιούς, αποσυμπίεση αρχείου, ανάγνωση αρχείου με ειδικό πρόγραμμα.**



## 1. Σύνδεση στο Internet

Το πρώτο πράγμα που επιθυμεί κάποιος μετά την απόκτηση ενός υπολογιστή είναι η δημιουργία σύνδεσης στο διαδίκτυο για να έχει επικοινωνία με τον υπόλοιπο κόσμο της πληροφορίας.

Όπως θα θυμάστε, για να έχετε πρόσβαση στο Internet, απαιτείται:

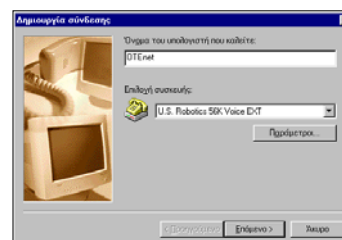
α) λογαριασμός σε ISP και β) τηλεφωνική γραμμή και modem ή ISDN γραμμή. Στο παράδειγμα που ακολουθεί, υποθέτουμε ότι το modem είναι ήδη εγκατεστημένο στο σύστημά σας.

➤ **Για να δημιουργήσετε μια dial up σύνδεση:**

1. Ανοίξετε το εικονίδιο «**Ο Υπολογιστής μου**», στη συνέχεια κάντε διπλό κλικ στο εικονίδιο **Δίκτυο μέσω τηλεφώνου** και στο νέο παράθυρο που θα ανοίξει κάντε κλικ στο εικονίδιο **Δημιουργία σύνδεσης**.
2. Στο παράθυρο διαλόγου **Δημιουργία σύνδεσης** που θα εμφανιστεί, στο πεδίο *Όνομα του υπολογιστή που καλείτε*, βάλτε το όνομα του παροχέα ή όποιο άλλο θέλετε, ενώ στο πεδίο *Επιλογή συσκευής*, πρέπει να φαίνεται το modem που έχετε εγκαταστήσει στον υπολογιστή σας. Κάντε κλικ στο κουμπί **<Επόμενο>**.
3. Στο επόμενο παράθυρο αφήστε κενό το πεδίο *Υπεραστικός Κωδικός*: και στο πεδίο *Αριθμός τηλεφώνου*:, συμπληρώστε τον αριθμό κλήσης του παροχέα και κάντε κλικ στο κουμπί **<Επόμενο>**.
4. Στο νέο παράθυρο που ακολουθεί κάντε κλικ στο κουμπί **<Τέλος>** για να δημιουργηθεί το εικονίδιο.



Δημιουργία σύνδεσης



OteNet

Στο εικονίδιο που δημιουργήθηκε ίσως χρειαστεί να κάνετε κάποιες ρυθμίσεις. Αυτό γίνεται με δεξί κλικ επάνω του και στο μενού συντομίας που εμφανίζεται με κλικ στην επιλογή **Ιδιότητες**.

- Απενεργοποιήστε την επιλογή Χρήση Υπεραστικού Κωδικού και ιδιοτήτων κλήσης και κάντε κλικ στην κάρτα **Τύποι Διακομιστή**. Απενεργοποιήστε όλες τις επιλογές εκτός από το **TCP/IP** και κάντε κλικ στο κουμπί **<OK>**.

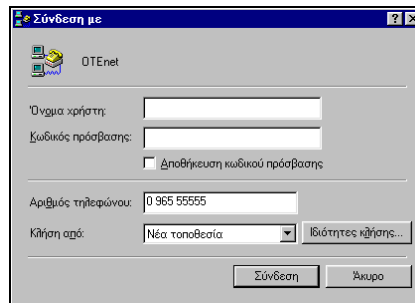


### ➤ Για να συνδεθείτε στο Internet


Για να γίνει η σύνδεση κάντε διπλό κλικ επάνω στο εικονίδιο που δημιουργήθηκε μέσα στο παράθυρο **Δίκτυο μέσω Τηλεφώνου**.



Αν χρησιμοποιείτε μόνο εσείς τον υπολογιστή, μπορείτε να κάνετε κλικ στη θυρίδα *Αποθήκευση κωδικού πρόσβασης* για να τον θυμάται και στο μέλλον και να μην χρειάζεται να τον πληκτρολογείτε. Σε αυτή την περίπτωση κάθε επόμενη φορά που κάνετε διπλό κλικ στο εικονίδιο της Σύνδεσης, τα πεδία αυτά θα είναι συμπληρωμένα, οπότε πρέπει μόνο να κάνετε κλικ στο κουμπί <Σύνδεση>.



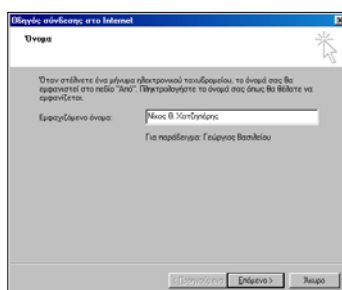
Στο παράθυρο διαλόγου **Σύνδεση με** που εμφανίζεται, στο πεδίο *Όνομα χρήστη*;, πληκτρολογήστε το **όνομα χρήστη** που σας έχει δώσει ο παροχέας και στο πεδίο *Κωδικός πρόσβασης*;, τον **κωδικό πρόσβασης** που έχετε ορίσει. Μετά από αυτό κάντε κλικ στο κουμπί <Σύνδεση>.

Μόλις αποκατασταθεί η σύνδεση το εικονίδιο  εμφανίζεται κάτω δεξιά στην οθόνη σας, οπότε μπορείτε να εκκινήσετε την εφαρμογή του Ηλεκτρονικού ταχυδρομείου ή το πρόγραμμα περιήγησης του **Internet**.

### ➤ Ρυθμίσεις για λήψη και αποστολή E-mail

Για να μπορείτε να στέλνετε και να δέχεστε e-mails με ένα πρόγραμμα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου όπως το Outlook Express, πρέπει να δημιουργήσετε ένα **λογαριασμό αλληλογραφίας**.

Αυτό γίνεται επιλέγοντας το μενού **Εργαλεία>Λογαριασμοί...** στο παράθυρο του Outlook Express :



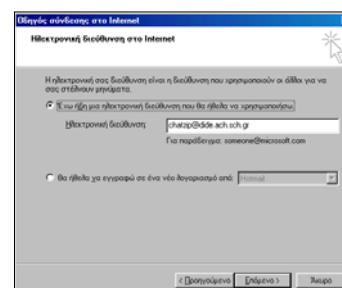
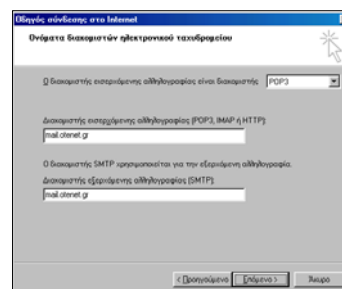
1. Στο παράθυρο διαλόγου **Λογαριασμοί Internet**, κάντε κλικ στο κουμπί **Προσθήκη>Αλληλογραφία....**
2. Εμφανίζεται ο **Οδηγός σύνδεσης στο Internet** που θα σας καθοδηγήσει στη συνέχεια. Στο πρώτο παράθυρο, στο πεδίο *Εμφανιζόμενο όνομα*;, πληκτρολογήστε το **όνομά σας** και κάντε κλικ στο κουμπί <Επόμενο>.
3. Στο επόμενο παράθυρο, στο πεδίο *Ηλεκτρονική διεύθυνση*;, πληκτρολογήστε την *ηλεκτρονική διεύθυνση* που σας έχει δώσει ο παροχέας (π.χ. **j\_argyris@pat.forthnet.gr**) και κάντε κλικ στο κουμπί <Επόμενο>.
4. Στο παράθυρο που ακολουθεί, στη θυρίδα *Ο διακομιστής εισερχόμενης αλληλογραφίας είναι διακομιστής*;, επιλέξτε **POP3**,





στα πεδία *Διακομιστής εισερχόμενης – εξερχόμενης αλληλογραφίας*;, πληκτρολογήστε αυτά που σας έδωσε ο παροχέας (για παράδειγμα **mail.otenet.gr**) και κάντε κλικ στο κουμπί **<Επόμενο>**.

5. Στο επόμενο παράθυρο, στα πεδία *Όνομα λογαριασμού* : και *Κωδικός πρόσβασης*;, πρέπει να πληκτρολογήσετε τα ίδια στοιχεία με αυτά του παραθύρου διαλόγου **Σύνδεση με** και μετά από αυτό κάντε κλικ στο κουμπί **<Επόμενο>**.
6. Θα σας δοθούν **Συγχαρητήρια** για την ενέργειά σας αυτή, οπότε κάντε κλικ στο κουμπί **<Τέλος>** και ετοιμαστείτε για να στείλετε και να πάρετε μηνύματα αλληλογραφίας.



## 2. Προσθαφαίρεση λογισμικού

### ➤ Εγκατάσταση λογισμικού

Όσο μαθαίνετε να εργάζεστε με τον υπολογιστή, τόσο θα θέλετε να εγκαθιστάτε νέες εφαρμογές για να αυξάνετε τις δυνατότητες του υπολογιστή σας είτε να αφαιρείτε κάποια εφαρμογή που δεν την χρειάζεστε είτε να αναβαθμίσετε μια υπάρχουσα έκδοση ενός λογισμικού.

Αν το λογισμικό που θέλετε να εγκαταστήσετε, βρίσκεται μόνο του σε κάποιο CD, τότε συνήθως μόλις το βάζετε στο CD-ROM, θα αρχίσει να εκτελείται αυτόματα (autorun) το **πρόγραμμα εγκατάστασης (Setup)**. Σε διαφορετική περίπτωση, κάντε κλικ στο εικονίδιο **Προσθαφαίρεση προγραμμάτων** του *πίνακα ελέγχου*.



1. Θα εμφανισθεί το παράθυρο διαλόγου **Ιδιότητες: Προσθαφαίρεση προγραμμάτων** και εσείς πρέπει να κάνετε κλικ στο κουμπί **<Εγκατάσταση...>**.
2. Τότε ο υπολογιστής θα σας καθοδηγήσει απλά στο να του υποδείξετε που βρίσκεται το αρχείο εγκατάστασης.
3. Κάντε το και μόλις το βρείτε κάντε κλικ στο κουμπί **<Τέλος>**.

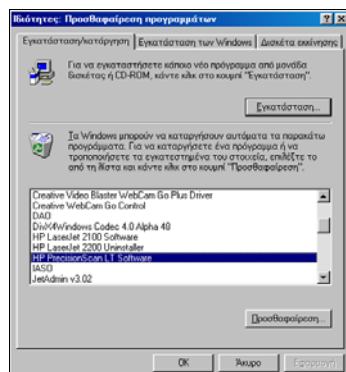
Τότε θα αρχίσει η εγκατάσταση της εφαρμογής και εσείς πρέπει να απαντάτε ανάλογα στις ερωτήσεις που θα σας γίνονται για την πορεία της εγκατάστασης.

Μόλις τελειώσει τη δουλειά του το πρόγραμμα εγκατάστασης, είναι πολύ πιθανό να σας ζητηθεί να επανεκκινήσετε τον υπολογιστή σας για να ενημερωθούν τα αρχεία συστήματος των Windows, για τη νέα εγκατάσταση που έγινε.



### ➤ Απεγκατάσταση λογισμικού

Εάν κάποια εφαρμογή δεν την χρειάζεστε πλέον μπορείτε να την απεγκαταστήσετε από τον υπολογιστή σας και η ενέργεια αυτή πρέπει να γίνει πάλι από τη λειτουργία της προσθαφαίρεσης προγραμμάτων του πίνακα ελέγχου.



1. Στο παράθυρο διαλόγου που θα εμφανισθεί κάντε κλικ στην εφαρμογή που θέλετε να απεγκαταστήσετε και μετά κλικ στο κουμπί <Προσθαφαίρεση...>.
2. Ακολουθήστε τα βήματα που σας προτείνονται, μέχρι να ολοκληρωθεί η διαδικασία απεγκατάστασης της εφαρμογής.

Μόλις τελειώσει τη δουλειά του το πρόγραμμα απεγκατάστασης, είναι πολύ πιθανό να σας ζητηθεί να επανεκκινήσετε τον υπολογιστή σας για να ενημερωθούν τα αρχεία συστήματος των Windows, για την αφαίρεση της εφαρμογής που έγινε.

## 3. Εγκατάσταση νέου υλικού (Εκτυπωτής)

Μόλις επιστρέψατε στο σπίτι σας, έχοντας στο χέρι σας τον καινούργιο εκτυπωτή που μόλις αγοράσατε. Ανοίξτε το κουτί του, βγάλτε τα προστατευτικά αυτοκόλλητα που έχει, συνδέστε τον στον υπολογιστή σας (στην παράλληλη ή στην USB θύρα) και ανοίξτε τον υπολογιστή σας.

Λογικά, λίγο πριν ολοκληρωθεί η φόρτωση των windows, πρέπει να εμφανισθεί ένα παράθυρο που να σας ενημερώνει ότι βρέθηκε νέος εκτυπωτής και ποιος είναι αυτός. Αν γίνει αυτό, έχει καλώς συνεχίστε, ακολουθώντας τα βήματα που σας προτείνονται.

Αλλά και να μην γίνει αυτό μη σας απασχολεί. Μόλις φορτωθούν τα windows, κάντε κλικ στο κουμπί <Έναρξη> και οδηγείστε το δείκτη σας στην επιλογή **Ρυθμίσεις> Εκτυπωτές**.



1. Στο παράθυρο **Εκτυπωτές** που θα εμφανισθεί κάντε διπλό κλικ στο εικονίδιο **Προσθήκη Εκτυπωτή** για να εκκινήσετε τον οδηγό προσθήκης εκτυπωτών. Θα σας ερωτήσει αν ο εκτυπωτής σας είναι τοπικός (συνδεδεμένος στον υπολογιστή σας – προεπιλεγμένη απάντηση) ή δικτύου (συνδεδεμένος σε άλλον υπολογιστή του δικτύου που έχετε πρόσβαση). Κάντε κλικ στο κουμπί <Επόμενο>.
2. Στο επόμενο βήμα θα ερωτηθείτε για τον κατασκευαστή του εκτυπωτή και το μοντέλο που έχετε. Δώστε τα στοιχεία αυτά επιλέγοντας κατάλληλα από τις λίστες και κάντε κλικ στο κουμπί <Επόμενο>.



3. Στο επόμενο βήμα θα ερωτηθείτε για το ποια διαθέσιμη θύρα θα χρησιμοποιήσει ο εκτυπωτής σας, να είστε όμως σίγουροι ότι έχει επιλέξει αυτή που πρέπει. Κάντε κλικ στο κουμπί <**Επόμενο**>.
4. Στο επόμενο βήμα μπορείτε να δώσετε ένα όνομα στον εκτυπωτή σας και να δηλώσετε αν τα windows θα τον χρησιμοποιούν σαν προεπιλεγμένο. Κάντε κλικ στο κουμπί <**Τέλος**>.
5. Τότε σας προτείνει να βάλετε το CD που συνοδεύει τον εκτυπωτή στο CD-ROM και να κάνετε κλικ στο κουμπί <**OK**>. Θα πρέπει να το κάνετε και ίσως χρειαστεί να τον οδηγήσετε στο σημείο που θα βρει τα αρχεία εγκατάστασης, συνήθως, μέσα σε φάκελο με όνομα Drivers.

Σε λίγο ο εκτυπωτής σας θα εμφανιστεί μέσα στο παράθυρο Εκτυπωτές και ίσως σας ζητηθεί να επανεκκινήσετε τον υπολογιστή για να είναι έτοιμος να τον χρησιμοποιήσετε.

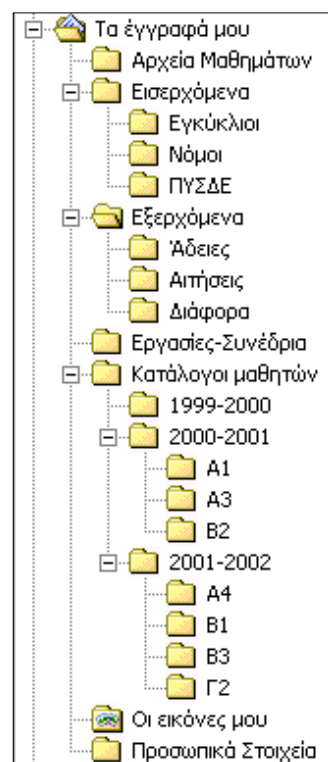
## 4. Οργάνωση των εγγράφων μου

Για την καλύτερη αρχειοθέτηση των εγγράφων σας, μπορείτε να δημιουργήσετε στο «ηλεκτρονικό σας γραφείο» μια αρχειοθήκη, όπως κάνετε και στο φυσικό σας γραφείο. Μπορείτε λοιπόν να δημιουργείτε νέους φακέλους και υποφακέλους κάθε φορά που θα χρειαστεί να αρχειοθετήσετε τα έγγραφα ενός νέου θέματος.

Οι εφαρμογές του Ms Office έχουν ως προκαθορισμένο φάκελο αποθήκευσης, το φάκελο «Τα έγγραφά μου». Δεν είναι όμως καλό να έχετε όλα σας τα έγγραφα μέσα σε έναν φάκελο, γιατί πολύ γρήγορα ο μεγάλος αριθμός τους θα κάνει δύσκολη την αναζήτηση και διαχείρισή τους.

Για το λόγο αυτό προτείνουμε να δημιουργήσετε θεματικούς υποφακέλους μέσα στο φάκελο «Τα έγγραφά μου». Για παράδειγμα :

- Προσωπικά Στοιχεία (Βιογραφικό, έγγραφα Υπηρεσιακής κατάστασης, προσωπικά έγγραφα)
- Έγγραφα που αφορούν το μάθημά σας
- Εισερχόμενα (Νόμοι, εγκύκλιοι, Αποφάσεις ΠΥΣΔΕ, κλπ)
- Εξερχόμενα (Επιστολές, Αιτήσεις, Προσκλήσεις, κλπ)
- Μαθητές ανά σχολικό έτος
- Εργασίες – Συνέδρια



1. Για να δημιουργήσετε ένα νέο φάκελο, εκκινήστε τον Εξερευνητή των Windows, κάντε κλικ στο δίσκο που θα δημιουργηθεί ο φάκελος και επιλέξτε το μενού **Αρχείο>Δημιουργία> Φάκελος**. Άμεσα θα δημιουργηθεί ο φάκελός σας και θα είναι σε κατάσταση μετονομασίας, για να μπορέσετε να τον ονομάσετε όπως θέλετε.
2. Για να δημιουργήσετε έναν υποφάκελο ενός φακέλου, κάντε κλικ στο φάκελο, στο αριστερό μέρος του Εξερευνητή των Windows, και επιλέξτε το μενού **Αρχείο>Δημιουργία> Φάκελος**. Άμεσα θα δημιουργηθεί ο υποφάκελός σας και θα είναι σε κατάσταση μετονομασίας, για να μπορέσετε να τον ονομάσετε όπως θέλετε.

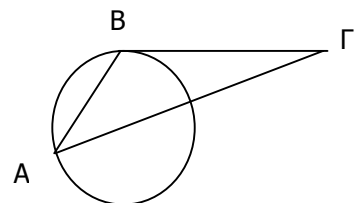
## 5. Δημιουργία σημειώσεων

Η δημιουργία σημειώσεων, ασκήσεων, τέστ ή διαγωνισμάτων, είναι από τις πιο συχνές δραστηριότητες που κάνει ένας εκπαιδευτικός με τη βοήθεια του υπολογιστή. Σιγά-σιγά δημιουργεί το προσωπικό του αρχείο και ο χρόνος που επενδύει, αποσβένεται και με το παραπάνω τα επόμενα χρόνια.

Για την υλοποίηση τέτοιων δραστηριοτήτων, χρειάζεται να εφαρμόσετε πολλά από αυτά που ήδη μάθατε, όπως, η δημιουργία κεφαλίδων και υποσέλιδων, η αρίθμηση των σελίδων, η δημιουργία πινάκων, η εισαγωγή εικόνων, η δημιουργία σχημάτων κλπ.

Επιπλέον, θα προκύψουν και ανάγκες για πράγματα τα οποία δεν μπορέσατε να ακούσετε στα πλαίσια αυτής της ταχύρυθμης επιμόρφωσης. Για παράδειγμα θα χρειαστείτε πίνακα περιεχομένων, ευρετήριο όρων, εκτύπωση ετικετών αλληλογραφίας κλπ, για τα οποία μπορείτε να πάρετε πληροφορίες από τη βοήθεια.

Ας θυμηθούμε πώς μπορούμε να δημιουργήσουμε απλά γεωμετρικά σχήματα σε κάποιο έγγραφο σημειώσεων. Σας προτείνουμε να το κάνετε χρησιμοποιώντας τα κουμπιά της γραμμής εργαλείων **Σχεδίαση**. Πρέπει λοιπόν, να δημιουργήσετε απλά σχήματα και να τα ονομάσετε με μικρά πλαίσια κειμένου σε κάθε σημείο. Αν υπάρχουν ατέλειες, μπορείτε να τα μετατοπίζετε σιγά-σιγά, χρησιμοποιώντας το πλήκτρο **<Ctrl>** και τα βελάκια του πληκτρολογίου σας. Αφού τελειώσετε με το σχήμα, κάντε κλικ στο βέλος της γραμμής εργαλείων **Σχεδίαση** και σύρατε




για να επιλέξετε όλα τα κομμάτια του σχήματος. Κάντε δεξί κλικ στην επιλογή και στο μενού συντομίας επιλέξτε **Ομαδοποίηση>Ομαδοποίηση**

Στη συνέχεια να εισαγάγετε τις διευθύνσεις για μερικά θέματα αλλά και κάποια εικόνα που βρήκατε σε κάποιες ιστοσελίδες στο Internet. Να εισαγάγετε στο έγγραφο κεφαλίδες και υποσέλιδα για να γίνει πολύ πιο όμορφο, αρίθμηση σελίδων στο υποσέλιδο και διαφορετική κεφαλίδα και υποσέλιδο στην πρώτη σελίδα. Να το αποθηκεύσετε στο φάκελο Αρχεία μαθημάτων.

## 6. Δημιουργία υποδειγμάτων εγγράφων

Στην καθημερινή πράξη μια σειρά από έντυπα χρησιμοποιούνται αρκετά συχνά. Είναι χρήσιμο, αντί να τα δημιουργούμε κάθε φορά εξ αρχής, να έχουμε έτοιμα υποδείγματα στον υπολογιστή μας. Παρακάτω θα σας δώσουμε δύο παραδείγματα από συνήθη έντυπα και έναν εύκολο τρόπο με τον οποίο θα μπορέσετε να τα κατασκευάσετε. Τα έντυπα αυτά θα υπάρχουν μέσα στο υλικό που θα συνοδεύει το βιβλίο αυτό, οπότε θα μπορέσετε να τα χρησιμοποιήσετε χωρίς να δυσκολευτείτε στην κατασκευή τους.

### ➤ Δημιουργία Πίνακα

Αποφασίστε πόσες στήλες θέλετε να έχει ο πίνακάς σας, κάντε κλικ στο κουμπί  της **Βασικής** γραμμής εργαλείων και σύρατε το ποντίκι σας μέχρι να δημιουργηθεί αυτός ο πίνακας. Το να προσθέσουμε γραμμές στο τέλος του πίνακα είναι πολύ απλό (με το πάτημα του <Tab>), αλλά η προσθήκη στηλών είναι πιο δύσκολη.

Εισαγάγετε τα στοιχεία του πίνακα, κάντε κλικ οπουδήποτε μέσα του και επιλέξτε το μενού **Πίνακας>Αυτόματη μορφοποίηση πίνακα...** για να του ορίσετε μια έτοιμη μορφοποίηση από τις υπάρχουσες.

Ώρες	Δευτέρα	Τρίτη	Τετάρτη	Πέμπτη	Παρασκευή	Σάββατο
8-9						
9-10						
10-11						
11-12						
12-13						
13-14						



### ➤ Διαβιβαστικό έντυπο

Δημιουργήστε το παρακάτω έντυπο φόρμας διαβιβαστικού εγγράφου. Στο επάνω μέρος του πρέπει να εισαγάγετε την εικόνα του εθνοσήμου, η οποία θα σας δοθεί σε αρχείο. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε στηλοθέτες με στοίχιση στο κέντρο για να δημιουργήσετε το λογότυπο της υπηρεσίας.

Επίσης θα χρειαστούν στηλοθέτες για τη στοίχιση σε στήλες των στοιχείων της υπηρεσίας (Ταχ. Θυρίδα, Ταχ. Κώδικας, Τηλέφωνο, Φαξ, όνομα υπευθύνου κλπ).

Καλό είναι την ημερομηνία να την εισαγάγετε ως πεδίο, ώστε να ενημερώνεται αυτόματα από το σύστημα, κάθε φορά που θέλετε να δημιουργήσετε ένα τέτοιο έγγραφο.

Για τον παραλήπτη της επιστολής να δημιουργήσετε ένα πλαίσιο κειμένου για να εισαγάγετε τα στοιχεία του.

Για τα στοιχεία του υπογράφοντος πάλι πρέπει να χρησιμοποιήσετε στηλοθέτες με στοίχιση στο κέντρο, αλλά πιο δεξιά.

Τέλος, αν θέλετε οι λέξεις ΘΕΜΑ και ΣΧΕΤΙΚΑ να έχουν το ίδιο πλάτος, πρέπει να εφαρμόσετε εκτεταμένη γραφή στη λέξη ΘΕΜΑ.

	
<b>ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ</b> <b>ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ &amp; ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ</b> <b>ΠΕΡΙΦ/ΚΗ Δ/ΝΣΗ Π/ΘΜΙΑΣ &amp; Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΔΥΤ. ΕΛΛΑΔΑΣ</b> <b>Δ/ΝΣΗ Β' ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΑΧΑΪΑΣ</b> <b>Γραφείο ΠΛΗ.ΝΕ.Τ.</b>	
Ταχ. Θυρίδα : 261 10 Ταχ. Δ/ση : 26221 ΠΑΤΡΑ Τηλέφωνο : (061) 622610 FAX : (061) 622436 e-mail : plhnet@dide.ach.sch.gr	Πάτρα, 16 Σεπτεμβρίου 2001 Αριθ. Πρωτ. : 486
Πληροφορίες : Χατζηπέρης Νίκος Αθανασόπουλος Δημήτρης	
Προς :	ΥΠΕΠΘ Δ/ση Σπουδών Δ.Ε. Γραφείο Α.Δ.Υ.Τ.
<b>Θ Ε Μ Α :</b>  <b>Σ Χ Ε Τ Ι Κ Α :</b>	
Ο Προϊστάμενος  Μπουγάς Κωνσταντίνος	



### ➤ Έντυπο Αίτησης

Δημιουργήστε πίνακα με δύο στήλες και τέσσερις γραμμές. Σε κάθε κελί του πίνακα πληκτρολογήστε το αντίστοιχο κείμενο που θέλετε. Ο πίνακας να μην έχει περιγράμματα παρά μόνο τη μεσαία κατακόρυφη γραμμή. Αποθηκεύστε το με όνομα Πρότυπο Αίτησης.

	Προς Τη Διεύθυνση Δ.Ε. Ν. Αχαΐας  Υπόψη ΠΥΣΔΕ
<b>ΑΙΤΗΣΗ</b>	
Επώνυμο : Όνομα : Πατρώνυμο : Κλάδος : Ειδικότητα : Οργανική Θέση : Διεύθυνση : Τηλέφωνο :	Σας παρακαλώ να με αποσπάσετε στο 8ο Γυμνάσιο Πατρών για το τρέχον σχολικό έτος 2001-2002, καθόσον συντρέχουν λόγοι υγείας αλλά και οικογενειακοί λόγοι.  Συνημμένα σας υποβάλλω : ➤ Πιστοποιητικό Πρωτοβάθμιας υγειονομικής επιτροπής ➤ Αναφορά του Δ/τη του σχολείου μου που πιστοποιεί τα παραπάνω
Θέμα : Απόσπαση σε Σχολείο	Με εκτίμηση Ο/Η Αιτών/ούσα

## 7. Συμπίεση αρχείου

Το αρχείο των σημειώσεων που κατασκευάσατε προηγούμενα, ήταν αρκετά μεγάλο αφού περιείχε εικόνες από το Internet, τα σχήματα που δημιουργήσατε και φυσικά το κείμενο με τις κεφαλίδες και τα υποσέλιδα και ίσως κάποιους πίνακες.

Το αρχείο αυτό για να το μεταφέρετε πρέπει να το συμπίεσετε για να μπορέσει να χωρέσει σε μια δισκέτα. Αν δεν έχετε εγκαταστήσει κάποιο λογισμικό συμπίεσης, κατεβάστε κάποιο περιορισμένης χρήσης από το Internet και εγκαταστήστε το, ενέργεια η οποία περιγράφεται αναλυτικά αργότερα, στην ενότητα για την πλοήγηση στο διαδίκτυο.

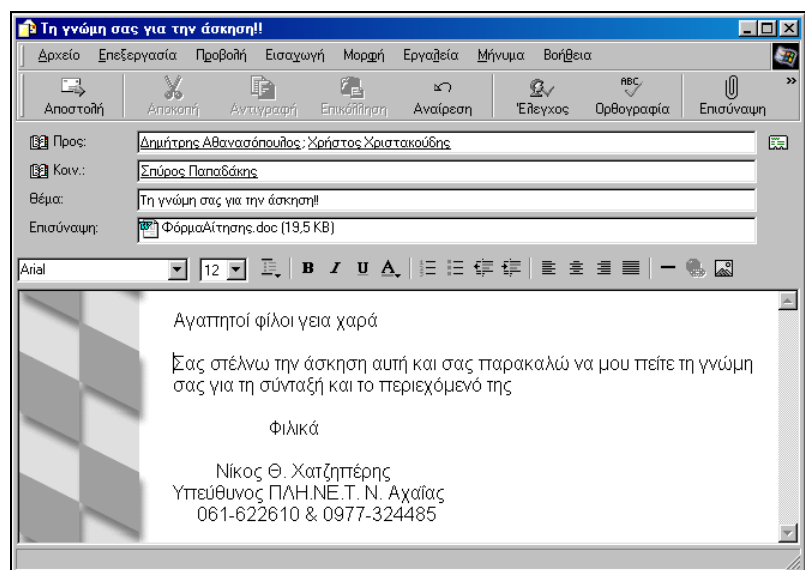
Για να συμπίεσετε το αρχείο, κάντε δεξί κλικ επάνω του και στο μενού συντομίας που θα εμφανιστεί επιλέξτε την εντολή **Add to Όνομα.zip**. Θα εμφανισθεί το εικονίδιο του συμπιεσμένου, οπότε σύρατέ το στη δισκέτα σας για να μπορέσετε να το μεταφέρετε.



## 8. Χρήση του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου

Μια πολύ σημαντική, σχεδόν καθημερινή, δραστηριότητα είναι αυτή της αποστολής και λήψης του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Πολλές φορές έχετε την ανάγκη για μια δεύτερη γνώμη επάνω στη δουλειά σας. Άρα, πρέπει να ενημερώσετε το συνάδελφο για ποιο λόγο θέλετε τη γνώμη του και ο καλύτερος τρόπος για να γίνει αυτό, είναι να του στείλετε ένα μήνυμα, στο οποίο να του ζητάτε τι ακριβώς θέλετε.

Και όταν έρθει η ώρα να πάρετε την απάντησή του, με τη γνώμη του, τότε καταλαβαίνετε τη σημασία του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Αν δε, η απάντηση αυτή είναι και άμεση, τότε ακόμα καλύτερα. Οι γνώσεις σας έπιασαν τόπο.



Εκκινήστε λοιπόν το Outlook Express, κάντε κλικ στο κουμπί για τη δημιουργία νέου μηνύματος, πληκτρολογήστε τις ηλεκτρονικές διευθύνσεις των συναδέλφων σας ή εισαγάγετέ τις από το βιβλίο διευθύνσεων, αν τις έχετε καταχωρήσει.

Πληκτρολογήστε το μήνυμα που θέλετε και μην ξεχάσετε να επισυνάψετε το αρχείο που θέλετε να στείλετε για να σας πουν τη γνώμη τους. Κάντε κλικ στο κουμπί <Αποστολή>. Αυτό ήταν. Σε λίγη ώρα θα έχετε και την απάντηση.

Διαπιστώσατε ήδη, πόσο γρήγορο, πόσο οικονομικό και πόσο αξιόπιστο είναι το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο. Μπορείτε να το στείλετε και να λάβετε μηνύματα, όπου και αν βρίσκεστε, αρκεί να έχετε τον υπολογιστή σας, ένα λογαριασμό e-mail, ένα modem και μια τηλεφωνική γραμμή.






## 9. Παρακολούθηση της προόδου μαθητών

Μπορείτε να δημιουργήσετε καταστάσεις βαθμολογίας των μαθητών σας σε ένα υπολογιστικό φύλλο, να υπολογίσετε και εμφανίσετε το μέσο όρο τους υπό μορφή μικτού αριθμού και να μπορέσετε να δημιουργήσετε κάποια γραφήματα σχετικά με την πρόδοό τους.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
	A/A	ΕΠΩΝΥΜΟ	ΟΝΟΜΑ	ΑΛΓΕΒΡΑ	ΓΕΩΜΕΤΡΙΑ	ΕΚΘΕΣΗ	ΦΥΣΙΚΗ	ΧΗΜΕΙΑ	ΒΙΟΛΟΓΙΑ	Μέσος Όρος
1										
2										
3	1	ΚΟΛΟΒΟΥ	ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ	14	13	17	15	14	18	15 1/6
4	2	ΣΥΛΑΙΔΟΥ	ΕΛΕΝΗ	13	16	18	14	18	17	16
5	3	ΒΟΓΙΑΝΤΖΗ	ΕΥΤΕΡΠΗ	18	19	16	15	19	17	17 1/3
6	4	ΠΑΠΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΣ	ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ	13	14	15	13	4	16	12 1/2
7	5	ΠΑΛΟΥΜΠΗ	ΒΑΣΙΛΙΚΗ	17	15	15	11	17	13	14 2/3
8	6	ΚΥΡΙΑΚΟΥΛΗΣ	ΚΩΝ/ΝΟΣ	12	14	17	16	15	15	14 5/6
9	7	ΚΑΡΑΓΕΩΡΓΙΟΥ	ΣΤΕΛΛΑ	15	14	16	14	12	12	13 5/6
10	8	ΛΥΚΟΥΔΗ	ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	13	16	14	17	14	14	14 2/3
11	9	ΜΠΑΛΑΣΗ	ΑΣΠΑΣΙΑ	19	17	15	14	15	15	15 5/6
12	10	ΚΡΟΥΚΗ	ΑΡΧΟΝΤΩ	14	13	14	15	13	15	14
13	11	ΜΟΥΛΙΑΣ	ΠΑΥΛΟΣ	16	19	14	12	16	17	15 2/3
14	12	ΦΑΡΜΑΚΗ	ΑΡΕΤΗ	14	15	14	17	16	15	15 1/6
15	13	ΚΑΛΙΑΚΟΥΔΑ	ΔΗΜΗΤΡΑ	17	15	13	17	16	16	15 2/3
16	14	ΚΑΡΚΑΒΕΛΙΑ	ΘΕΩΝΗ	16	17	18	14	16	14	15 5/6
17	15	ΔΕΡΓΟΥΤΗΣ	ΝΙΚΟΛΑΟΣ	11	12	14	13	11	12	12 1/6
18	16	ΚΑΜΒΥΣΗ	ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ	15	16	17	12	15	15	15
19	17	ΚΑΡΑΠΑΝΟΣ	ΚΩΝ/ΝΟΣ	14	18	18	11	13	13	14 1/2
20	18	ΜΑΝΕΤΑ	ΑΣΗΜΙΝΑ	15	12	14	16	13	13	13 5/6
21	19	ΜΩΚΑ	ΕΛΕΝΗ	14	17	17	18	15	18	16 1/2
22	20	ΔΑΛΑΠΑ	ΑΣΗΜΙΝΑ	15	18	19	17	16	16	16 5/6


Έστω λοιπόν ότι εισαγάγατε τα στοιχεία των μαθητών σας και τους βαθμούς τους σε έξι (6) μαθήματα στο φύλλο υπολογισμού. Για να στοιχίσετε κατακόρυφα τα ονόματα των μαθημάτων, επιλέξτε τα, αμέσως δεξί κλικ στην επιλογή και στο μενού συντομίας που ακολουθεί κλικ στην επιλογή **Μορφοποίηση κελιών....** Στην καρτέλα **Στοίχιση**, στο πεδίο *Προσανατολισμός*, σύρατε τον κόκκινο ρόμβο προς τα πάνω, μέχρι οι μοίρες να γίνουν 90.

Κάντε ενεργό το κελί **J3** και κάντε κλικ στο κουμπί  για την επικόλληση συνάρτησης. Εντοπίστε τη συνάρτηση AVERAGE, μάλλον στην κατηγορία *Τελευταία χρησιμοποιούμενη*, κάντε κλικ επάνω της και κλικ στο κουμπί **<OK>**. Αμέσως εμφανίζεται το πλαίσιο της συνάρτησης και σας προτείνει να υπολογίσει το μέσο όρο των κελιών **D3 – I3**, αυτά δηλαδή που θέλετε και εσείς. Κάντε κλικ στο κουμπί **<OK>** και ο μέσος όρος θα εμφανιστεί στο κελί **J3**. Σύρατε τη λαβή συμπλήρωσης του κελιού αυτού προς τα κάτω και αμέσως θα έχετε και τους μέσους όρους των υπολοίπων μαθητών.



Χωρίς να χαλάσετε την επιλογή της στήλης του πίνακα, κάντε δεξί κλικ επάνω της και στο μενού συντομίας που θα εμφανιστεί κάντε κλικ στην επιλογή **Μορφοποίηση κελιών...** Στην καρτέλα **Αριθμός**, στο πεδίο *Κατηγορία*:, κάντε κλικ στην επιλογή Κλάσμα και δεξιά στο πεδίο *Τύπος*:, επιλέξτε Μέχρι δύο ψηφία (21/25). Οι μέσοι όροι εμφανίστηκαν με τη μορφή μικτού αριθμού.

Για να εμφανίσετε σε γράφημα τα ονόματα των μαθητών και το μέσο όρο τους, επιλέξτε τα ονόματα των μαθητών, κρατήστε πατημένο το πλήκτρο **<Ctrl>** και επιλέξτε τους μέσους όρους.

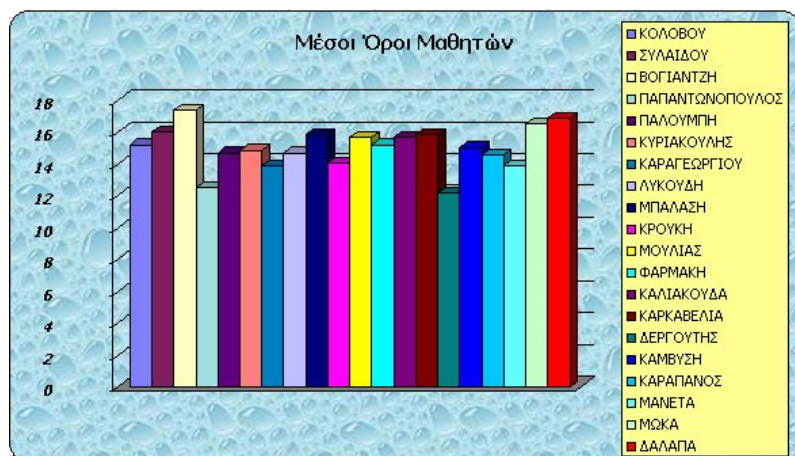
Κάντε κλικ στο κουμπί  του οδηγού γραφημάτων, στο παράθυρο διαλόγου που ακολουθεί, στο πεδίο *Τύπος γραφήματος*:, επιλέξτε Στήλες, και στο πεδίο *Δευτερεύων τύπος γραφήματος*:, επιλέξτε τον τύπο Στήλη τμημάτων με απεικόνιση 3-D. Κάντε κλικ στο κουμπί **<Επόμενο>**.

Στο παράθυρο που ακολουθεί, ήδη φαίνεται μια πρώτη μορφή του γραφήματος, αλλά ας δούμε κάτι άλλο. Στο πεδίο *Σειρά σε*:, επιλέξτε Γραμμές, οπότε το γράφημά σας αλλάζει μορφή. Κάντε κλικ στο κουμπί **<Επόμενο>**. Στο νέο παράθυρο που εμφανίζεται, στο πεδίο *Τίτλος γραφήματος*:, πληκτρολογήστε «Μέσοι Όροι Μαθητών» και κάντε κλικ στο κουμπί **<Επόμενο>**. Στο επόμενο παράθυρο κάντε κλικ στο κουμπί **<Τέλος>** για να εμφανισθεί το γράφημά σας στο ίδιο φύλλο εργασίας.

Οδηγείστε το δείκτη σας στον άξονα κατηγοριών που εμφανίζει «1», κάντε δεξί κλικ και στο μενού συντομίας που ακολουθεί επιλέξτε Απαλοιφή. Κάντε δεξί κλικ επάνω στο Υπόμνημα και στο μενού συντομίας που ακολουθεί, κάντε κλικ στην επιλογή **Μορφοποίηση υπομνήματος**. Στο παράθυρο διαλόγου που ακολουθεί στην καρτέλα **Γραμματοσειρά**, μειώστε το μέγεθος της γραμματοσειράς σε 8 στιγμές. Μεγαλώστε λίγο το γράφημα σύροντας κάποια διαγώνια λαβή, ώστε να φαίνεται όλο το υπόμνημα.

Κάντε δεξί κλικ σε μια γωνιά του και στο μενού που εμφανίζεται κάντε κλικ στην επιλογή **Μορφοποίηση περιοχής γραφήματος...** Στο παράθυρο διαλόγου **Μορφοποίηση περιοχής γραφήματος**, στην καρτέλα **Μοτίβα**, επιλέξτε τις θυρίδες Σκιά και Στρογγυλεμένες γωνίες. Κάντε κλικ στο κουμπί **<Εφέ γεμίσματος...>**. Στην καρτέλα **Διαβάθμιση**, μπορείτε να επιλέξετε συνδυασμούς χρωμάτων και στυλ σκίασης, ενώ στην καρτέλα **Υφή**, υπάρχουν έτοιμα είδη υφής που μπορείτε να επιλέξετε. Διαλέξτε αυτό που σας αρέσει περισσότερο και κάντε κλικ στο κουμπί **<OK>**. Στο πεδίο *Δείγμα*, μπορείτε να δείτε τα χρώματα ή την υφή που επιλέξατε. Κάντε κλικ στο κουμπί **<OK>** για να επιστρέψετε στο φύλλο εργασίας με μορφοποιημένο το γράφημα.





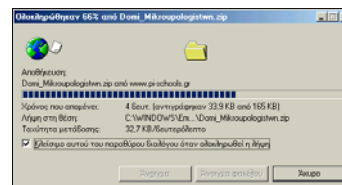
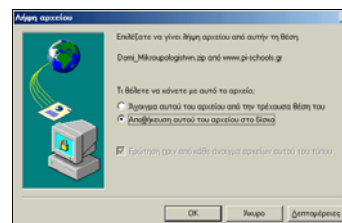
## 10. Ανάκτηση πληροφοριών από το δια-δίκτυο

Μάθαμε ότι στον κόμβο του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου (Π.Ι.) έχουν μπει οι διορθώσεις του βιβλίου «**Δομή και Λειτουργία Μικροϋπολογιστών**» του Ηλεκτρονικού Τομέα των ΤΕΕ.

Εκκινήστε τον Internet Explorer και στο πεδίο *Διεύθυνση* πληκτρολογήστε «[www.pi-schools.gr](http://www.pi-schools.gr)». Στην εισαγωγική σελίδα του Π.Ι., κάντε κλικ στην εικόνα για να εισέλθετε. Στην επόμενη σελίδα κάντε κλικ στο σύνδεσμο **Βιβλία-Οδηγίες**, στο επάνω μέρος της οθόνης σας. Στη σελίδα που ακολουθεί, κάντε κλικ στο σύνδεσμο **Βιβλία** στο αριστερό μέρος της οθόνης.

Στη νέα σελίδα που ακολουθεί, στο αριστερό της μέρος, κάντε κλικ στο σύνδεσμο **Τεχνικά Επαγγελματικά Εκπαιδευτήρια** και στην επόμενη σελίδα κλικ στο σύνδεσμο **Τομέας Ηλεκτρονικός**. Τότε ανοίγει μια νέα σελίδα και βλέπετε την ανακοίνωση για την καταχώρηση των διορθώσεων μερικών βιβλίων. Κάντε κλικ στο σύνδεσμο «**Δομή και Λειτουργία Μικροϋπολογιστών**» και τότε θα ακολουθήσει το παράθυρο διαλόγου **Λήψη αρχείου**, που θα σας ερωτά αν θέλετε να αποθηκεύσετε το αρχείο στο δίσκο σας ή να το ανοίξετε από την τρέχουσα θέση του. Η καλύτερη τακτική είναι να το αποθηκεύσετε στο δίσκο σας και μετά να το ανοίξετε. Κάντε κλικ στο κουμπί <OK> και τότε θα εμφανισθεί το παράθυρο διαλόγου **Αποθήκευση ως**. Στο πεδίο *Αποθήκευση σε*, εμφανίστε το φάκελο στον οποίο θα αποθηκευθεί και κάντε κλικ στο κουμπί <Αποθήκευση>. Το αρχείο αρχίζει να κατεβαίνει στο υπολογιστή σας και φαίνεται η πρόοδος ολοκλήρωσης στο διπλανό παράθυρο.

Στο φάκελο που το αποθηκεύσατε, βλέπετε το όνομα του αρχείου «*Domi\_Mikroupologistwn.zip*» κάτω από ένα εικονίδιο με το σήμα





των Windows. Αυτό σημαίνει ότι το αρχείο αυτό είναι ασυσχετίστο, δηλαδή δεν υπάρχει εγκατεστημένη εφαρμογή στον υπολογιστή σας, που να ανοίγει το αρχείο αυτό. Μην ανησυχείτε. Πολύ γρήγορα όλα θα είναι εντάξει.

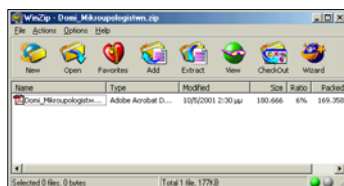
Εκκινήστε τον Internet Explorer, στο πεδίο *Διεύθυνση* πληκτρολογήστε «[www.winzip.com](http://www.winzip.com)» και πατήστε το πλήκτρο <Enter>. Σε λίγα δευτερόλεπτα θα βρίσκεστε στη σελίδα του WinZip. Εντοπίστε το σύνδεσμο «**Download 8.0 Evaluation Version**» και κάντε κλικ επάνω του. Στην επόμενη σελίδα εντοπίστε το σύνδεσμο που αφορά τα Windows που έχετε εγκατεστημένα και κάντε κλικ επάνω του. Θα εμφανιστεί το παράθυρο διαλόγου **Λήψη αρχείου** που θα σας κάνει την ίδια ερώτηση με προηγούμενα. Κάντε κλικ στο κουμπί <OK>. Θα ακολουθήσει το παράθυρο διαλόγου για την αποθήκευση του αρχείου στο δίσκο, οπότε οδηγείστε το εκεί που θέλετε και κάντε κλικ στο κουμπί <Αποθήκευση>.



Κάντε διπλό στο εικονίδιο για την εγκατάσταση του WinZip, που μόλις αποθηκεύσατε στο δίσκο σας. Ακολουθήστε τα βήματα εγκατάστασης, πατώντας κάθε φορά τα κουμπιά <OK> ή <Next> και στο τέλος το κουμπί <Finish>.



Τώρα πλέον το εικονίδιο του αρχείου που κατεβάσατε από το Π.Ι έχει αποκτήσει μορφή και έχει τη χαρακτηριστική «μέγγενη» της εφαρμογής **WinZip**. Κάντε διπλό κλικ επάνω του και στο παράθυρο **WinZip** που ακολουθεί κάντε κλικ στο κουμπί <I Agree>. Θα ανοίξει ένα νέο παράθυρο και μέσα θα περιλαμβάνει το αρχείο που κατεβάσατε αλλά όχι σε συμπιεσμένη μορφή. Και εδώ πάλι σας περιμένει μια μικρή έκπληξη. Το εικονίδιο που βλέπετε δίπλα στο όνομα του αρχείου το είδατε και προηγούμενα. Αυτό σημαίνει ότι πάλι δεν υπάρχει εγκατεστημένη η εφαρμογή που ανοίγει αυτό το αρχείο. Από την επέκταση του ονόματος του αρχείου (.pdf) καταλαβαίνει κανείς ότι είναι αρχείο που εκτελείται με τον Acrobat Reader της εταιρείας Adobe. Και αυτήν την εφαρμογή μπορείτε να την κατεβάσετε ελεύθερα από το διαδίκτυο.



Εκκινήστε τον Internet Explorer, στο πεδίο *Διεύθυνση*, πληκτρολογήστε, «[www.adobe.com](http://www.adobe.com)» και πατήστε το πλήκτρο <Enter>. Στη σελίδα που θα ακολουθήσει, εντοπίστε και κάντε κλικ στο σύνδεσμο «**Get Acrobat Reader**». Στην επόμενη σελίδα εντοπίστε στο κάτω μέρος της και κάντε κλικ στο σύνδεσμο «**Get Acrobat Reader free**». Στη νέα σελίδα που θα ακολουθήσει, υπάρχουν τρία βήματα, από τα οποία πρέπει οπωσδήποτε να συμπληρώσετε το πρώτο που αφορά το είδος του Λ.Σ. που έχετε και να κάνετε κλικ στο σύνδεσμο «**DOWNLOAD**» που είναι στο τρίτο βήμα. Το



δεύτερο βήμα είναι προαιρετικό και το συμπληρώνετε αν θέλετε ενημέρωση από την εταιρεία.

Σε λίγο εμφανίζεται το παράθυρο διαλόγου Λήψη αρχείου και η συνέχεια είναι γνωστή. Αποθηκεύστε το αρχείο σε ένα φάκελο στο δίσκο σας και μόλις αποθηκευθεί εκτελέστε το με διπλό κλικ. Ακολουθήστε τα βήματα εγκατάστασης και σε λίγο η εφαρμογή **Acrobat Reader** θα είναι εγκατεστημένη στο δίσκο σας.

Τώρα, αν κάνετε διπλό κλικ στο εικονίδιο του συμπιεσμένου αρχείου θα ανοίξει το παράθυρό του και πλέον δεν θα δείτε τη σημαία, αλλά το εικονίδιο του αρχείου **Domi\_Mikroupol.pdf**.

Κάντε διπλό κλικ επάνω του για να το ανοίξετε, να το διαβάσετε και εφόσον θέλετε να το τυπώσετε.

